



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Program studiów na kierunku Pedagogika
dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2024/2025
studia I stopnia, profil praktyczny



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO
w Ostrowcu Świętokrzyskim

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych Im. Józefa Gołuchowskiego

Spis treści

Opis kierunku studiów	3
Plan studiów	11
Efekty uczenia	21
Macierz.....	27
Przewodniki po przedmiotach.....	30
Moduł podstawowy	31
Moduł kierunkowy	135
Moduł specjalnościowy	214

Opis kierunku studiów

Wydział Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

Nazwa Kierunku studiów	PEDAGOGIKA
dyscyplina dziedzina kształcenia	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z późn. zm.) 2. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz.2202) Dziedzina nauki: nauki społeczne Dyscyplina naukowa: pedagogika
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczne
Poziom kształcenia	Studia I stopnia (poziom 6)

Specjalność/ Specjalizacja	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS	180
Czas realizacji	VI semestrów
Tytuł zawodowy	licencjat

Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w terminie kompletu stosownych dokumentów, wymienionych w Uchwale Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. (od 01.10.2022r. Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego) w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach ANSG w roku akademickim 2022/2023.
Założenia studiów i przyjęte rozwiązania organizacyjne	Koncepcja utworzenia kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim jest tożsama z misją i Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2021 - 2025, która zakłada między innymi podnoszenie jakości kształcenia, uatrakcyjnienie i dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia oraz angażowanie w proces dydaktyczny specjalistów – praktyków. Jest podporządkowana celom szczegółowym, do których należą m. in.: - określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia, - tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu, - stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi, - modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych, - rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym, - dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich, - nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami, - prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału Pedagogicznego jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej, - organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowobadawczymi i instytucjami z regionu, - organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych, - projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu, - wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej, - promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej, - podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu, - poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji, - współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. W procesie analizy tych potrzeb zwrócono uwagę na następujące tendencje oraz dane: - Region ostrowiecki należy do najbardziej zagrożonych w województwie świętokrzyskim problemami narkotykowymi (i NSP) w

grupie nastolatków i młodych dorosłych (M. Jędrzejko, M. Walancik, Narkotyki i narkomania. Zjawiska globalne. Problemy lokalne, Wydawnictwo WSB, Dąbrowa Górnicza 2014; M. Jędrzejko, T. Kozłowski, Zagrożeni niegościnną rzeczywistością, Wydawnictwo Aspra, Warszawa 2020; Bazy danych Komendy Wojewódzkiej Policji w Kielcach 2016-2021). Lokalne placówki oświatowe i opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne zgłaszały zapotrzebowanie na specjalistyczne kadry pedagogiczne przygotowane do nowych wyzwań profilaktycznych;

- Pomimo działań podejmowanych przez samorządy lokalne, realnym problem jest używanie alkoholu przez nastolatków i dorosłych – nabiera on nowego wymiaru jako powszechna patologia, co odpowiada tendencjom w całym kraju związanym z rosnącym spożyciem alkoholu (Zachowania ryzykowne nastolatków, red. M. Jędrzejko, B. Sieroń, Wydawnictwa Aspra, Warszawa 2017; M. Jędrzejko, Zachowania ryzykowne nastolatków w Ostrowcu Świętokrzyskim – wybrane problemy, w: Rocznik Ostrowiecki 1/2021). Badania realizowane przez uczelnię ukazują to zagrożenie na poziomie wyższym niż średnie krajowe (używanie alkoholu przez młodzież w wieku 15-18 lat – powyżej 78% - alkohol spożywa już 3 na 4 uczniów starszych klas szkoły podstawowej);
- Od wielu lat uczelnia realizuje cyklicznie organizuje specjalistyczne konferencje i warsztaty dla kadr pedagogicznych i socjalnych a także mieszkańców regionu poświęconych nowym zagrożeniom społeczno-zdrowotnym oraz zachowaniom ryzykownym - w badaniach ankietowych uczestników ujawnia się powszechna potrzeba zapewnienia pedagogicznych kadr przygotowanych do diagnozy i profilaktyki nowych uzależnień (szczególnie cyberuzależnień) odpowiadając na realne potrzeby rynku.

Zgodność kierunku z misją ANSG przejawia się również w konieczności kształtowania odpowiednich postaw prospołecznych i obywatelskich. Praktyczny wymiar kierunku, angażujące formy zajęć, spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji, mają na celu budowanie kultury zaangażowania, które – zwłaszcza w obszarach społecznych – ma ogromne znaczenie. Bliski kontakt z człowiekiem, wrażliwość na jego potrzeby, empatia, gotowość do niesienia pomocy i wsparcia, otwartość, postawa szacunku dla każdego i w każdej życiowej sytuacji, umiejętność wyzbywania się przesądów i stereotypów, realizowanie haseł społecznej inkluzji – wszystko to są kompetencje społeczne aktywnie kształtowane w procesie nauki. Budowanie obywatelskiej i zawodowej świadomości w obszarze współczesnych wyzwań i ich kontekstów w wymiarze społecznym i indywidualnym, to większa gotowość do stawiania czoła problemom współczesności oraz przyszłości. Zbieżna z misją Uczelni jest inicjatywa uruchomienia kierunku pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym w środowisku specyficznym ze względów gospodarczych i społecznych. Opracowana przez gminy powiatu ostrowieckiego Strategia Zrównoważonego Rozwoju Powiatu Ostrowieckiego do roku 2020+, wskazuje jako jeden z najważniejszych priorytetów kształcenie na poziomie wyższym, więc utworzenie studiów wyższych na kierunku pedagogika będzie sprzyjać zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych młodzieży i dorosłych, a w niektórych sytuacjach umożliwi wręcz podjęcie studiów przez tych, dla których barierą dalszego kształcenia stanowią koszty utrzymania w wielkim mieście. W powiecie ostrowieckim i sąsiadujących powiatach: opatowskim starachowickim i skarżyskim, istnieje wyraźne, społeczne zapotrzebowanie na edukację. Misją Uczelni jest również kształcenie według wysokich standardów, a poprzez to kompetentne i specjalistyczne przygotowanie przyszłych pedagogów – posiadających zarówno specjalistyczną wiedzę jak i umiejętności praktyczne. Uczelnia od początku istnienia monitoruje rynek pracy w regionie (co jest zgodne z jej strategią działalności) także pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów.

Uczelnia kładzie również nacisk na rozwijanie działalności naukowej studentów, w tym studiów w systemie Erasmus+, wymiany dydaktycznej studentów i pracowników z uczelniami innych krajów, co niewątpliwie znacząco wpłynie na poziom wykwalifikowania i przeniesienie dobrych praktyk z międzynarodowych wzorców.

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika o specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z dziećmi w zakresie terapii pedagogicznej. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz pojedynczych osób, rodzin i grup społecznych. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy zarówno z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo w ogóle. Absolwent zapoznany jest również z podstawami terapii pedagogicznej i jej praktycznym zastosowaniem w profilaktyce. Program specjalności obejmuje wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, socjologii, prawa oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu trudności rozwojowych dzieci, komunikacji interpersonalnej czy stymulacji rozwoju dziecka. Studenci zdobywają także doświadczenie zawodowe podczas praktyk studenckich w placówkach oświatowych, opiekuńczych i poradniach. Absolwent może podjąć pracę we wszelkiego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych występujących w systemie opieki nad dzieckiem (np. środowiskowe domy opieki, świetlice, ośrodki terapeutyczne, zespoły zajęć pozalekcyjnych, pogotowie opiekuńcze, organizacje pozarządowe działające na rzecz dzieci). Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na kolejnym poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.

Absolwent studiów pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne m.in. do wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze. Studia przygotowują absolwenta do dokonywania, drogą zabiegów profilaktycznych i resocjalizujących, pożądanych społecznie zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, postawach, które utrudniają im konstruktywne funkcjonowanie w środowisku społecznym. Do najważniejszych celów studiów należy m.in. wyposażenie studentów w teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy (wiedzę, umiejętności i kompetencje) do diagnozowania, projektowania i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz wychowania i opieki w ogóle. Działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz w szeroko rozumianym środowisku lokalnym. Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie:

- stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym,
- określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących,
- tworzenia różnorodnych programów profilaktycznych i (lub) resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym,
- prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze kulturo-technicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.

	W celach uelastycznienia oraz indywidualizacji kształcenia program studiów przewiduje kształcenie w dystansie przestrzennym pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami za pomocą metod i technik kształcenia na odległość oraz przy wykorzystaniu elektronicznych środków masowego przekazu (e-learning). Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dedykowanego oprogramowania komputerowego, stanowiącego własność uczelni, bądź udostępnianego przez licencjonowanego usługodawcę, przy wykorzystaniu technologii webcast. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z Regulaminem Kształcenia na Odległość ANSG.

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218). W toku studiów studenci ugruntowują wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: pedagogiki zwłaszcza w zakresie studiowanej specjalności oraz psychologii oraz innych nauk pokrewnych.
Języki obce na studiach	Preferowanym językiem obcym, którego opanowanie w stopniu przewidzianym w programie studiów pozwoli na realizację zakładanych efektów uczenia, jest język angielski - poziom B2 SOKJ. Jest to związane z potrzebą przyswojenia sobie przez studentów anglojęzycznej, powszechnie używanej na płaszczyźnie międzynarodowej, ale też krajowej, terminologii pedagogicznej związanej ze studiowaną specjalnością.
Praktyki studenckie	Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora ANSG nr 13/2022 z dnia 1 października 2022 r. zmienionego zarządzeniem nr 4/2023 Rektora ANSG z dnia 15 lutego 2023 oraz Kierunkowymi wytycznymi praktyk studenckich dla kierunku Pedagogika – Zarządzenie dziekana nr 1/2022 z dnia 10 października 2022, zmienione Zarządzeniem nr 1/2023 z dnia 16 stycznia 2023. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk w placówkach związanych ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów I stopnia otrzymuje tytuł zawodowy – licencjat. Absolwent pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.: - placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), - placówki opiekuńczo-wychowawcze, - jednostki wspierające rodziny, - różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, - placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, organizacje pozarządowe zajmujące się osób starszych, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej - gabinety terapii pedagogicznej. Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się opieką i wychowaniem, są to m.in.: - placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze), - placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), - zakłady karne,

	- placówki dla osób uzależnionych, - instytucje (ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie), - organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką patologii społecznych i inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i (lub) profilaktyki uzależnień.
Kontynuacja nauki	Ukończone studia umożliwiają kontynuowanie nauki na studiach II stopnia oraz na studiach podyplomowych.

PLAN STUDIÓW

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną 2025/26 – profil praktyczny ;
studia niestacjonarne pierwszego stopnia

L p o	Przedmioty studiów	Forma zal.	Ilość godzin i punktów ECTS						Plan semestrów i lat studiów															
									I rok						II rok						III rok			
			I semestr			II semestr			III semestr			IV semestr			V semestr			VI semestr						
Σ	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	MODUŁ PODSTAWOWY																							
1	Podstawy filozofii z etyką	ZO	20	10	10	5	10	10	5															
2	Psychologia	E	30	20	10	5	20	10	5															
3	Socjologia	E	25	15	10	4	15	10	4															
4	Pojęcia i systemy pedagogiczne	ZO/E	30	15	15	5	10	10	4	5	5	1												
5	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	25	10	15	4	10	15	4															
6	Kultura i sztuka współczesna	ZO	20	10	10	1				10	10	1												
7	Emisja głosu	ZO	10		10	1		10	1															
8	Język obcy	ZO/E	120		120	12		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2
9	Technologie informacyjne	ZO	15		15	1					15	1												
10	Ochrona własności intelektualnej	ZO	10	10		1																10	1	
11	Szkolenie BHP	Z	4	4		-	4		-															
12	Przygotowanie biblioteczne	Z	2	2		-	2		-															
13	Podstawy prawa	ZO	5	5		1	5		1															
	MODUŁ KIERUNKOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

1 4	Historia myśli pedagogicznej (dwa semestry)	ZO/E	35	20	15	6	10	10	3	10	5	3												
1 5	Teoria wychowania	E	30	10	20	4				10	20	4												
1 6	Teoretyczne podstawy kształcenia	ZO/E	30	15	15	5				10	5	2	5	10	3									
1 7	Teoria kształcenia ustawicznego	ZO	30	20	10	5				20	10	5												
1 8	Pedagogika społeczna	E	40	30	10	5							30	10	5									
1 9	Wykład monograficzny	Z	15	15		1																15		1
2 0	Instrumentalne techniki detekcji nieszczerości w pracy pedagogicznej	ZO	20	15	5	3				15	5	3												
	RAZEM (moduły standardowe)		51 6	22 6	29 0	69	61	95	29	80	95	22	25	40	10	-	20	2	-	20	2	15	32	4
	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2 1	Pedagogika specjalna	E	20	10	10	3							10	10	3									
2 2	Pedagogika opiekuńcza	ZO/E	30	20	10	4							20	10	4									
2 3	Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza	ZO	20	20		3													20		3			
2 4	Polityka społeczna	ZO	20	10	10	2													10	10	2			
2 5	Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej	ZO	20	15	5	2										15	5	2						
2 6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych	ZO/E	45	20	25	6										10	15	3	10	10	3			
2 7	Trening umiejętności wychowawczych / Trening zastępowania agresji	ZO	25		25	4																	25	4
2 8	Pedagogika ulicy	ZO	10		10	2																	10	2

2 9	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych	ZO	30	15	15	4							15	15	4									

30	Instytucjonalne formy opieki i wychowania (w tym piecza zastępcza)	ZO	25	5	20	2									5	20	2						
31	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej	ZO	15	15		2														15		2	
32	Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	ZO	25	10	15	2						10	15	2									
33	Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	E	30	20	10	5									20	10	5						
34	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ZO	20		20	2							20	2									
35	Warsztaty literacko-teatralne	ZO	15		15	2														15		2	
36	Warsztaty plastyczne	ZO	20		20	3													20	2			
37	Warsztaty muzyczno-taneczne	ZO	10		10	1													10	1			
38	Edukacja integracyjna i włączająca	E	20	5	15	5												10	10	5			
39	Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi	ZO	20	10	10	4												10	10	4			
40	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej (z osobami w każdym wieku)	ZO	25		25	2															25	2	
41	Subkultury młodzieżowe	ZO	10		10	1															10	1	
42	Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego	ZO	10		10	2										10	2						
43	Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo - wychowawczej	ZO	20	10	10	3									10	10	3						
44	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZO	20	10	10	2														10	10	2	
45	Metodologia badań pedagogicznych	ZO	20		20	4							20	4									
46	Instrumentalne techniki detekcji nieszczerości w analizie wspomnień traumatycznych	ZO	15	5	10	2												5	10	2			
47	Seminarium dyplomowe		40		40	9										10	3		15	3		15	3

4 8	Praktyka zawodowa	ZO	720			27				240	9					24 0	9					24 0	9
Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)			57 5	19 5	38 0	84	-	-	-	-	-	60	95	19	60	80	20	55	95	27	20	10 0	18

Razem wszystko (z praktykami)	1811	216	670	180	86	95	29	80	95/2 40	31	95	135	29	60	100/ 240	31	55	115	29	35	134/ 240	31
	1811				181			175			230			160			170			175		

Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień 2022/23 – profil praktyczny;
studia niestacjonarne I stopnia

L P .	Przedmioty studiów	Forma zal.	Ilość godzin i punktów ECTS				Plan semestrów i lat studiów																	
							I rok						II rok						III rok					
							I semestr			II semestr			III semestr			IV semestr			V semestr			VI semestr		
			Σ	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS
1	2	3	4	5	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	MODUŁ PODSTAWOWY																							
1	Podstawy filozofii z etyką	ZO	20	10	10	5	10	10	5															
2	Psychologia	E	30	20	10	5	20	10	5															
3	Socjologia	E	25	15	10	4	15	10	4															
4	Pojęcia i systemy pedagogiczne (dwa semestry)	ZO/E	35	20	15	6	10	10	4	10	5	2												
5	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	25	10	15	4	10	15	4															
6	Kultura i sztuka współczesna	ZO	30	20	10	2				20	10	2												
7	Emisja głosu	ZO	10		10	1		10	1															
8	Język obcy	ZO/E	120		120	12		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2
9	Technologie informacyjne	ZO	15		15	1					15	1												
10	Ochrona własności intelektualnej	ZO	10	10		1																10		1
11	Szkolenie BHP	Z	4	4		-	4		-															
11	Przygotowanie	Z	2	2		-	2		-															

2	biblioteczne																								
13	Podstawy prawa	ZO	5	5		1	5		1																
	MODUŁ KIERUNKOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
14	Historia myśli pedagogicznej (dwa semestry)	ZO/E	35	20	15	6	10	10	3	10	5	3													
15	Teoria wychowania	E	30	10	20	4				10	20	4													
16	Teoretyczne podstawy kształcenia	E	35	15	20	6				10	10	3	5	10	3										
17	Teoria kształcenia ustawicznego	ZO	30	20	10	5				20	10	5													
18	Pedagogika społeczna	E	40	30	10	5							30	10	5										
19	Wykład monograficzny	Z	15	15		1																15		1	
	RAZEM (moduły standardowe)		516	226	290	69	61	95	29	70	85	22	45	50	10	-	20	2	-	20	2	15	30	4	
	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
20	Pedagogika specjalna	E	30	15	15	3							15	15	3										
21	Trening zastępowania agresji lub Trening umiejętności wychowawczych	ZO	30		30	4											30	4							
22	Psychologia rozwojowa i kliniczna	ZO/E	40	20	20	5							10	5	2	10	15	3							
23	Pedagogika resocjalizacyjna	E	35	20	15	3							20	15	3										
24	Aksjologia w resocjalizacji	ZO	20		20	2											20	2							
25	Mediacje i negocjacje w resocjalizacji	ZO	20		20	3																20		3	
26	Psychologia niedostosowania	ZO	20	10	10	4							10	10	4										

	społeczno																							
27	Pedagogika penitencjarna i readaptacja społeczna	E	25	25		3							25		3									
28	Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji	ZO	20	10	10	3														10	10		3	
29	Patologia społeczna i zagrożenia społeczne	ZO	20	20		3												20		3				
30	Elementy kryminologii	ZO	20	20		3												20		3				
31	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	E	30	10	20	3														10	20		3	
32	Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	E	30	20	10	4												20	10	4				
33	Wiktymologia	ZO	20		20	2							20	2										
34	Drama w resocjalizacji	ZO	15		15	3													15	3				
35	Profilaktyka społeczna	ZO	10		10	3													10	3				
36	Profilaktyka uzależnień	ZO	15		15	3									15	3								
37	Poradnictwo w resocjalizacji	ZO	15		15	2															15		2	
38	Uzależnienia chemiczne i behawioralne	ZO	30	20	10	4												20	10	4				
39	Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych	ZO	28	20	8	3														20	8		3	
40	Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej	ZO	20	10	10	3												10	10	3				
41	Grupy samopomocowe w terapii uzależnień	ZO	10		10	1															10		1	
42	Metodologia badań pedagogicznych	ZO	20		20	3										20	3							
43	Metodyka pracy kuratora sądowego	ZO	15		15	1													15	1				
44	Subkultury	ZO	30	10	20	2									10	20	2							

4	młodzieżowe																							
4 5	Badania poligraficzne jako metoda weryfikacji zeznań młodocianych przestępców	ZO	15	5	10	2							5	10	2									
4 6	Seminarium dyplomowe	ZO	40		40	9										10	3		15	3		15	3	
4 7	Praktyka zawodowa	ZO	720		720	27				24 0	9					24 0	9					24 0	9	
Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)			623	235	388	111	0	0	0	0	0	65	60	19	20	130	20	90	85	27	40	98	18	
Razem wszystko (z praktykami)			1859	461	678	180	86	95	29	90	100/24 0	31	110	110	29	20	150/24 0	31	90	105	29	65	228/24 0	31
			1859		1139		181		190			220			170			195			183			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)				
		Uniwersalna charaktery-styka I stopnia (U)	Charakterystyki II stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S):			
			ogólna	obszar nauk humanistycznych	obszar nauk społecznych	kompetencje inżynierskie
	w zakresie wiedzy:					
PI_W01	- zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W02	- ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, z ukierunkowaniem na studiowaną specjalność,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W03	- ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W04	- ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W05	- ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG/K	P6S_WG	-----
PI_W06	- zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG	P6S_WG	-----

PI_W07	-ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego,	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK	-----
PI_W08	- ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą metodyki pracy z zakresu studiowanej specjalności oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W09	- zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach (z zakresu studiowanej specjalności) ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację,	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG/K	P6S_WG P6S_WK	-----
PI_W10	- zna w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania wykonywania badań poligraficznych, wynikających z koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
w zakresie umiejętności:						
PI_U01	- potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze szczególnie w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U02	- potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6U_UO P6U_UK	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U03	- potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać najtrafniejsze strategie działań praktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U04	- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----

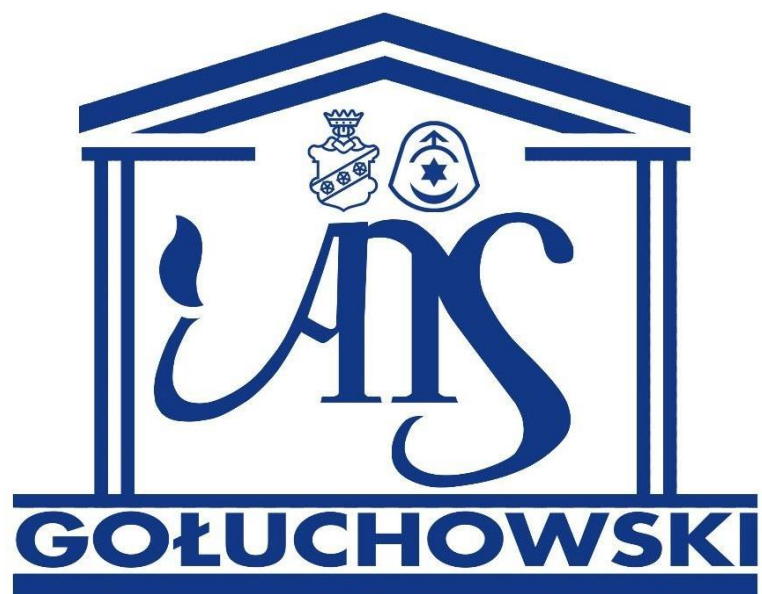
PI_U05	- samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U06	- potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego indywidualnych potrzeb i możliwości - w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----

PI_U07	- posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U08	- potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U09	- potrafi samodzielnie i w zespole formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy pedagogicznej, z osobami w każdym wieku,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U10	- posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U11	- potrafi stosować przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U12	- stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej,	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U13	- potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko,	P6U_U	P6S_UK	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U14	- umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U15	- potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej,	P6U_U	P6U_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U17	- posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w	P6U_U	P6U_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----

	instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności,					
PI_U18	- potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej),	P6U_U	P6U_UO P6U_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U19	- potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznym możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów, obserwowaniu i analizowaniu sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości, identyfikowaniu zagrożeń wobec dzieci lub uczniów	P6U_U	P6U_UO	P6S_UW	P6S_UW	-----
	w zakresie kompetencji:					
PI_K01	- jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,	P6U_K	P6S_KK P6S_KR	P6S_KR	-----	-----
PI_K02	- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych,	P6U_K	P6S_KK	P6S_KR	-----	-----
PI_K03	- jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności w realizowaniu pracy pedagogicznej i społecznej,	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	P6S_KR	-----	-----
PI_K04	- dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką,	P6U_K	P6S_KR	P6S_KR	-----	-----
PI_K05	- jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania,	P6U_K	P6S_KO	P6S_KR	-----	-----
PI_K06	- jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K	P6S_KO	P6S_KR	-----	-----

MACIERZ

[illegible]



PRZEWODNIKI PO PRZEDMIOTACH

MODUŁ PODSTAWOWY



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Podstawy filozofii z etyką</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)</i>	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5	
Cel przedmiotu	- poznanie podstawowych działów filozofii - poznanie podstawowych pojęć filozoficznych i etycznych - udoskonalenie umiejętności posługiwania się eksperymentami myślowymi - kształtowanie umiejętności dostrzegania i interpretowania różnych dylematów moralnych	
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy z wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność	

w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Zna filozoficzny charakter pracy, role, zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i	P6U_U

	profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	1. Filozofia jako nauka. 2. Podstawowe działy filozofii. 3. Subiektywność człowieka. 4. Obiektywność świata przyrody. 5. Związek etyki z pedagogiką – argumenty. 6. Związek etyki z pedagogiką – zarys historyczny. 7. Moralność i jej rodzaje. 8. Czyn moralny. 9. Eksperyment myślowy jako narzędzie filozofa. 10. Dylemat wagonika. Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Działy filozofii –wzajemna zależność poznanych działów. 2. Człowiek i świat przyrody – miejsce człowieka 3. Związek etyki z pedagogiką – argumenty praktyczno-poznawcze i filozoficzne. 4. Związek etyki z pedagogiką – zarys historyczny od starożytności do współczesności. 5. Dylemat wagonika – porównywanie różnych wersji. 6. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych. Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, egzemplifikacja, komentarz. Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, klasyczne metody aktywizujące. Metody praktyczne: metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie z oceną w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Brożek A., Eksperymenty myślowe w filozofii, „Filozofia Nauki” 20(2012), s. 5-27. Chyrowicz B., O sytuacjach bez wyjścia w etyce, Znak, Kraków 2008. Filek J., Etyka. Reinterpretacje, Homini, Kraków 2014. Leś T., O ścisłych związkach pedagogiki z etyką, „Hybris” 37(2017), s. 24-40. Magier P., O potrzebie etyki w pedagogice, „Forum Pedagogiczne” 2(2016), s. 155-167. Pałubicki W., Antropologia - filozofia – etyka, Wydawnictwo Bałtyckiej Wyższej Szkoły Humanistycznej w Koszalinie, Gdańsk 1998.

uzupełniająca	Brandt R.B., Etyka. Zagadnienia etyki normatywnej i metaetyki, przeł. B. Stanosz, PWN, Warszawa 1996. Erazmus E., Dylematy pedagogiki we współczesnych czasach, „Kieleckie Studia Pedagogiczne i Psychologiczne” 12(1999), s. 11-33. Gałaszka M., Dylematy biotechnologii i medycyny: ekonomia czy etyka, „Studia i Materiały Wyższej Szkoły Marketingu i Biznesu w Łodzi” 7(2001), s. 209-222. Guba E.G., Lincoln Y.S., 2009, Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wyłaniające się zbieżności, przeł. M. Bobako, [w:] N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (red.), Metody badań jakościowych, t. 1, PWN, Warszawa 2009. Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2008. Klimowicz G., Kościanek-Kukacka J., Kozłowski W., Dylematy ucznia, WSiP, Warszawa 1994.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PODSTAWY FILOZOFII Z ETYKĄ

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	35
Przygotowanie do egzaminu	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy filozofii z etyką**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.
Nr 2	Student nie posiada zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych.	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych.
Nr 3	Student nie posiada zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Nie zna filozoficznego charakteru pracy, roli, zadań oraz kompetencji skutecznego wychowawcy.	Student posiada zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Zna filozoficzny charakter pracy, role, zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.				
		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.				
		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.				
		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.				
Nr 1	Student nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości.	Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości.				
Nr 2	Student nie posiada umiejętności pozwalających na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student posiada umiejętności pozwalające na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 3	Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemów w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Nie umie samodzielnie planować własnego	Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.				

	uczenie się przez całe życie.	
Nr 4	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				

Nr 2	Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	PSYCHOLOGIA	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: pierwszy	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5	
Cel przedmiotu	1. Poznanie i przyswojenie podstawowych pojęć oraz nurtów teoretycznych psychologii 2. Poznanie ogólnych prawidłowości funkcjonowania psychicznego człowieka 3. Wypracowanie umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	1. Zainteresowanie psychologią jako nauką społeczną 2. Otwartość na nowe teorie i modele rozwiązywania problemów psychologicznych	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii ogólnej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	P6U_W
PI_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania	P6U_W
PI_W05	Zna teorie psychologiczne objaśniające zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz rozumie występujące w nich prawidłowości	P6U_W
PI_W10	Zna w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania badań poligraficznych, wynikających z koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej	P6U_U
PI_U13	Potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, jest świadomy etycznego wymiaru psychologii	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	W1- Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii. Badania psychologiczne. Metody badawcze. Krytyczna lektura doniesień z badań (2 godz.) W2- Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania (2 godz.) W3- Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się (3 godz.) W4- Procesy poznawcze: wyobrażenia, myślenie i rozwiązywanie problemów, język i komunikacja (3 godz.) W5- Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne (2 godz.) W6- Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości (2 godz.) W7- Osobowość i różnice indywidualne: temperament, inteligencja i style poznawcze. (2 godz.) W8- Psychologiczne koncepcje zdrowia (2 godz.) W10 metodyka wykonywania badań poligraficznych, wynikających z koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań (2 godz.) Suma godzin 20
Forma zajęć : ćwiczenia	IF1 – Ogólna charakterystyka najważniejszych psychologicznych koncepcji człowieka (2 godz.) IF2 – Podejście psychodynamiczne (2 godz.) IF3 – Behawioryzm (2 godz.) IF4 – Psychologia poznawcza (2 godz.) IF5 – Psychologia humanistyczna (2 godz.) Suma godzin 10

Metody dydaktyczne	1. wykład 2. warsztat 3. samodzielna praca z tekstem

Narzędzia dydaktyczne	Film, prezentacja multimedialna
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Egzamin
Literatura	
podstawowa	1.Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii</i> . Gdańsk: GWP. 2.Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna</i> . Gdańsk: GWP. 3.Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Gdańsk: GWP.
uzupełniająca	1.Brzeziński, J., Toeplitz-Winiewska, M. (2000). <i>Etyczne dylematy psychologii</i> . Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora. 2.Buss, D.M. (2001). <i>Psychologia ewolucyjna</i> . Gdańsk: GWP. 3.Kozielecki, J. (2000). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 5. Sternberg, R. (2001). <i>Psychologia poznawcza</i> , Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne. 6.Strelau, J. (2002). <i>Psychologia różnic indywidualnych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Psychologia

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	17
Udział w egzaminie	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Student nie zna terminologii z zakresu psychologii ogólnej i nie rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii ogólnej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania
Nr 2	Nie ma wiedzy o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania
Nr 3	Nie zna teorii psychologicznych objaśniających zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz nie rozumie występujących w nich prawidłowości	Zna teorie psychologiczne objaśniające zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz rozumie występujące w nich prawidłowości
Nr 4	Nie zna metod wykonywania badań poligraficznych, wynikających z koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	Zna metody wykonywania badań poligraficznych, wynikających z koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań

UMIEJĘTNOŚCI	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi analizować zjawisk i	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze, z				

	procesów wychowawczych oraz opiekuńczych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej	wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej
Nr 3	Nie potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki	Potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych
Nr 2	Nie dostrzega etycznego wymiaru działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, nie jest świadomy etycznego wymiaru psychologii	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, jest świadomy etycznego wymiaru psychologii



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

2. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Socjologia
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: 1
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami socjologicznymi oraz najbardziej istotnymi problemami teorii i praktyki socjologicznej. 2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, prowadzenia analiz i interpretowania różnych zjawisk społecznych (w tym diagnozowania i wyjaśniania problemów pedagogicznych).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W05	– ma zaawansowaną wiedzę socjologiczną o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień, – zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej;	P6U_W;
PI_W06		P6U_W;
Umiejętności		
PI_U07	– posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności, – potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej;	P6U_U;
PI_U16		P6U_U;
Kompetencje społeczne		
PI_K01	– posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, – jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K;
PI_K05		P6U_K;

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Socjologia – historyczne, społeczne i naukowe źródła <i>nowej</i> dyscypliny naukowej oraz pierwsi teoretycy. 2. Istota i funkcje socjologii. 3. Podstawowe teorie socjologiczne i ich przedstawiciele. 4. Metody i techniki badań socjologicznych. 5. Zjawiska społeczne – istota i rodzaje. 6. Więź społeczna i jej rodzaje. 7. Rola społeczna – definicja, teoretyczne ujęcia. 8. Styczności społeczne – pojęcie i kryteria podziału, interakcja społeczna i sieci stosunków społecznych (interakcja społeczna – komunikacja werbalna i niewerbalna, znaczenie sposobu prowadzenia rozmowy). 9. Proces socjalizacji, pojęcie osobowości i postawy. 10. Grupy społeczne – teorie, struktura i typologia. 11. Społeczeństwo – pojęcie i typologia. Struktura społeczna i główne jej koncepcje. 12. Instytucje życia społecznego i organizacje i ich teoretyczne ujęcia. 13. Kultura – definicja, składniki, różnorodność. 14. Państwo i naród - teoretyczne ujęcia. 15. Pojęcie dewiacji i przestępczości (socjologiczne teorie). Suma godzin – NST-15; egzamin
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Miejsce socjologii wśród innych nauk i jej przyszłość. 2. Główne orientacje teoretyczne (m.in. funkcjonalizm, interakcjonizm symboliczny, teoria wymiany, konfliktu społecznego, etnometodologia, fenomenologia). 3. Główne elementy procesu badawczego i podstawowe problemy etyczne badań w naukach społecznych. 4. Socjalizacja a wychowanie. Osoba ludzka istotą społeczną (teorie dotyczące stosunku jednostki do społeczeństwa, społeczne uwarunkowania osobowości). 5. Małe grupy społeczne i ich znaczenie. 6. Integracja i dezintegracja społeczna. 7. Szkoła jako instytucja społeczna. 8. System aksjo-normatywny (normy i wartości, siła regulacji, relatywizacja sytuacyjna i personalna). 9. Relacje między narodem a państwem (państwo narodowe, tożsamość narodowa a globalizacja). 10. Powstawanie problemów społecznych i sposoby ich rozwiązywania (w tym niektóre zjawiska patologiczne we współczesnym społeczeństwie polskim). Suma godzin – NST-10; zal. z oceną

Metody dydaktyczne	1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja.
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne. Wykresy, zestawienia statystyczne. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – egzamin (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).
Literatura	
podstawowa	1. Giddens A., <i>Socjologia</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. 2. Giddens A., Sutton P.W., <i>Socjologia</i>. Kluczowe pojęcia, PWN, Warszawa, 2014. 3. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> Wydawnictwo Znak, Kraków 2012.
uzupełniająca	1. Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. 2. Goodman N., <i>Wstęp do socjologii</i>, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2009. 3. Januszek H., Sikora J., <i>Podstawy socjologii</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 2000. 4. Mielicka H., <i>Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne</i>, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2002. 5. Podgórski R. A., <i>Socjologia wczoraj, dziś, jutro. Kompendium wiedzy socjologicznej</i>, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2006. 6. Polakowska-Kujawa J. (red.), <i>Socjologia ogólna. Wybrane problemy</i>, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2005. 7. Szacka B., <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003. 8. Turowski J., <i>Socjologia: wielkie struktury społeczne</i>, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2000.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
SOCJOLOGIA**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	28
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Socjologia**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student/ka nie ma zaawansowanej wiedzy socjologicznej o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo- wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień,	Student/ka ma zaawansowaną wiedzę socjologiczną o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień,				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student/ka nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów	Student/ka zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu				

	komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej;	do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej;
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student/ka nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności,	Student/ka posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności,
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student/ka nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej;	Student/ka potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej;
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student/ka nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów/owa do pracy nad własnym rozwojem,	Student/ka posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów/owa do pracy nad własnym rozwojem,
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Student/ka nie jest zdolny/a do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Student/ka jest zdolny/a do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.



Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pojęcia i systemy pedagogiczne</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I, II
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	1. Pogłębienie przez studentów wiedzy obejmującej epistemologiczne i metodologiczne podstawy uprawiania pedagogiki, pozwalającej na rozumienie jej naukowego charakteru. 2. Uzyskanie przez studentów umiejętności rozróżniania paradygmatów uprawiania pedagogiki i ich konsekwencji dla zróżnicowania wiedzy pedagogicznej. 3. Wyzwolenie i umocnienie u studentów kompetencji do określania sobie swojej postawy badawczej w dziedzinie pedagogiki oraz zainteresowań wybranymi obszarami badań.

	4. Przedmiot ma za zadanie zapoznać studenta z pojęciami i systemami pedagogicznymi, ich genezą, istotą, ramami czasowymi i zasięgiem terytorialnym, przedstawicielami, krytyką i polemiką wokół nich	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu historii, filozofii, wiedzy o społeczeństwie z zakresu szkoły średniej	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	P6U_W
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	Teorie idealistyczne i realistyczne w edukacji Naturalizm a edukacja. Znaczenie J.J.Rousseau. Pragmatyzm. Eksperymentalna filozofia edukacji J.Deweya. Pedagogika pozytywistyczna. Scjentyzm. Pedagogika kultury i jej polscy przedstawiciele. Wychowanie i nauczanie w świetle personalizmu. Pedagogika emancypacyjna i jej przedstawiciele (P.Freire, I.Ilich, N.Chomsky) Pedagogika antyautorytarna. Myśl T. Adorno. Działalność A.S.Neilla- szkoła Summerhill. Wychowanie permissive. Założenia i cele pedagogiki krytycznej. Założenia i przedstawiciele pedagogiki negatywnej. Pedagogika postmodernizmu- możliwości i zagrożenia. <i>Suma godzin - 20</i>	
Forma zajęć : ćwiczenia	Przedmiot i zadania pedagogiki. Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych przełomu wieków	

	Paradygmaty nauk społecznych. Paradygmaty pedagogiczne. Edukacja i uczenie się w kontekście naukowego rozumienia świata. Uczenie jako centralna kategoria pedagogiczna. Koncepcja kształcenia J. Brunera; pedagogiczne wzory uczenia się. Uprawianie pedagogiki jako dziedziny nauki, empiryczne nauki pedagogice, struktura nauk pedagogicznych i obszary badawcze. Charakterystyka współczesnych systemów wychowania. Suma godzin – 10
Metody dydaktyczne	Metody podające : pogadanka, opis, opowiadanie Metody praktyczne: pokaz , ćwiczenia przedmiotowe
Narzędzia dydaktyczne	Podręczniki, wybór tekstów źródłowych, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, rysunki, fotografie, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania do zajęć i aktywnego udziału w nich Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prezentacje tekstu Egzamin ustny/pisemny na podstawie podanych zagadnień.
Literatura	
podstawowa	1. Hejnicka – Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>. Warszawa., 2008 2. Kwieciński Z. , Sliwerski B.(red), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa 2003 3. Śliwerski B.(red), <i>Pedagogika.t 1</i> Gdańsk 2006
uzupełniająca	1. Hejnicka-Bezwinska T. <i>Pedagogika. Podręcznik</i>. Warszawa 2015 2. Ryk A., <i>W poszukiwaniu pedagogicznego arche, Zaryssystemów pedagogicznych</i>. Kraków 2012 3. Śliwerski B. <i>Pedagogika ogólna.Podstawowe prawidłowości</i>. Kraków 2012 4. Szkudlarek T., Śliwerski B., <i>Wyzwaniapedagogikikrytycznej i antypedagogiki.</i>, Kraków 2009

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Pojęcia i systemy pedagogiczne

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	28
Udział wegzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	145

Punkty ECTS za przedmiot	5

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pojęcia i systemy pedagogiczne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
	Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności.			
	Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych i resocjalizacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości .	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości .			
	Nr 3	Nie posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.			

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.				
Nr 2	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	2. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka. 3. Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka. 4. Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie. 5. Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych. 7. Mechanizmy fizjologiczne towarzyszące nieszczerości – reakcje organizmu i ich znaczenie diagnostyczne

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Brak

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej/ pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień. Ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka	P6U_W
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię/ pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką uzależnień. Ma podstawową wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym	P6U_W
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.	P6U_U

PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Potrafi dokonać analizy własnych działań w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole) i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	P6U_U
Kompetencje społeczne		
K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego. – 1godz 2. Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe. – 1godz 3. Czynniki rozwoju osobniczego. – 1godz 4. Okresy rozwoju ontogenetycznego-kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych. – 1godz 5. Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia. – 1godz 6. Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja. – 1godz 7. Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy. – 1godz 8. Znaczenie higieny dla rozwoju. – 1godz 9. Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka. – 1godz 10. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym. – 1godz Suma godzin: 10
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży- choroby zakaźne, szczepienia. – 1godz 2. Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała. – 2 godz 3. Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego. – 1godz 4. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. – 1godz 5. Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. – 1godz 6. Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka - człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ. – 1godz 7. Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu. – 1godz 8. Charakterystyka okresu zarodkowego- powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych. – 1godz

	9. Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe) – 2godz 10. Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy. – 1godz 11. Układ rozrodczy. – 1godz 12. Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrylny, immunologiczny– 1godz 13. Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów. – 1godz 14. Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku. – 1godz 15. Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej. – 1godz 16. Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka. – 2godz 17. Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach – 1godz Suma godzin: 15
Metody dydaktyczne	1. Wykład z prezentacją multimedialną 2. Pogadanka 3. Dyskusja 4. Burza mózgów 5. Metoda problemowa
Narzędzia dydaktyczne	1. projektor, laptop
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: Aktywny udział w zajęciach Ocena podsumowująca: Egzamin pisemny
Literatura	

podstawowa	1. Jaczewski A.(red), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych</i>. Praca zbiorowa, Warszawa 2005. 2. Wolański M., <i>Rozwój biologiczny człowieka</i>, Warszawa 2005. 3. Woynarowska B., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Warszawa 2010. 4. <i>Medycyna rodzinna - co nowego?</i>, T. 2, red. A. Steciwko, Wrocław 2010.
uzupełniająca	1. Bartkowiak Z., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Warszawa 1983. 2. Doleżych B.(red), Łaszczyca P. (red), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Toruń 2004. 3. Hoser P., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>, Warszawa 1997. 4. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Radom 2005. 5. Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, Warszawa 2006. 6. Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Olsztyn 1995. 7. Mięslowicz I. (red), <i>Auksologia – Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości</i>, Warszawa 2001. 8. Mięslowicz I. (red.), <i>Aksjologia</i>, Warszawa 2001. 9. Tobiasz-Adamczyk B., <i>Wybrane elementy zdrowia i choroby</i>, Kraków 2000. 10. Twyman R. M., <i>Biologia rozwoju – krótkie wykłady</i>, Warszawa 2003. 11. Tyszkowa M., <i>Aktywność i działalność dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1990. 12. Woynarowska B.(red), <i>Profilaktyka w pediatrii</i>, Warszawa 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Aneta Zapała-Wiecheć, anetawiechec@wp.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	24
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: ***Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania***

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

			nacyjnej.		nacyjnej.	
Nr 1	Nie ma podstawowej wiedzy na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka. Nie potrafi omówić wpływu różnorodnych czynników na organizm człowieka, mających związek z jego rozwojem. Nie rozumie procesów zachodzących w organizmie pod wpływem czynników endo- i egzogennych w procesie rozwoju ontogenetycznego.	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka, powiązaniu ich z pedagogiką ogólną i teorią wychowania oraz uporządkowaną wiedzę o rozwoju biologicznym człowieka jako przedmiocie badań naukowych, zna kluczową terminologię z zakresu biologii, wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi omówić wpływ różnorodnych czynników na organizm człowieka, mających związek z jego rozwojem. Rozumie procesy zachodzące w organizmie pod wpływem czynników endo- i egzogennych w procesie rozwoju ontogenetycznego.				
Nr 2	Nie ma podstawowej wiedzy na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym	Ma rzetelną wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym, charakteryzuje szczegółowo potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia. Potrafi wnikliwie omówić zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym.				
Nr 3	Nie ma elementarnej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, potrafi wnikliwie scharakteryzować fundamentalne problemy występujące w tym obszarze, ma rzetelną wiedzę na temat pomocy przedmedycznej. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.				

	kulturalnych i pomocowych.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów związanych z wykorzystywaniem	Posiada wysoki poziom umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z wykorzystywaniem podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących				

	podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i z zakresu gerontologii społecznej	w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.
Nr 2	Nie potrafi dokonać analizy własnych działań w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole)	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny scharakteryzować wszystkie działania w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia. Potrafi dokonać rzetelnej oceny rozwoju fizycznego, oceny postawy, oceny rozwoju psychomotorycznego, oceny wieku rozwojowego, oceny rozwoju czynnościowego człowieka.
Nr 3	Nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla	Potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego

	jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień, ale także prawidłowo reagować w obszarze w innych obszarach działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej)	obszaru działalności resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień, ale także prawidłowo reagować w obszarze w innych obszarach działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik

:	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, jak: zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych-rola wychowawcy, znaczenie higieny dla rozwoju itp.				



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

3. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
4. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Kultura i sztuka współczesna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów :II
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek :Pedagogika
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	-przybliżenie zagadnień związanych z kultura i cywilizacją -poznanie wiedzy o sztuce współczesnej i jej związkach z zachodzącymi zmianami kulturowymi -poznanie podstawowych pojęć estetycznych związanych z odbiorem sztuki -przygotowanie do krytycznej oceny i wartościowania sztuki współczesnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy o kulturze, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania wytworów kultury i dzieł sztuki

Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03 PI_W08	-ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, nauczania. Wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce -ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku	P6U_W, P6U_W,

Umiejętności		
PI_U01	-potrafi samodzielnie analizować zjawiska związane z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej	P6U_U
PI_U04	-potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać informacje związane ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej	P6U_U
PI_U16	-potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K01	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki	P6U_K P6U_K
PI_K05	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, ma zdolność do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych	
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Pojęcie kultury i jej elementy Kultura a cywilizacja Sztuka jako komunikat artystyczny. Kierunki artystyczne w sztuce XX i XXI wieku .Fowizm, ekspresjonizm, konstruktywizm, kubizm, dadaizm, surrealizm, abstrakcjonizm, op-art., pop-art., sztuka ziemi, postmodernizm, sztuka ciała, performance. Sztuka polska XX i XXI w. Formiści, koloryści, konstruktywizm, kapiści, abstrakcjonizm geometryczny, performance, instalacje, sztuka nowa. Suma godzin - 10	

Forma zajęć : ćwiczenia	Podstawowe elementy sytuacji estetycznej: twórca, dzieło, odbiorca. Doświadczenie odbioru sztuki najnowszej. Przeżycie estetyczne. Analiza dzieła sztuki-treść ,forma, interpretacja. Samodzielne interpretacje wybranego dzieła sztuki. Suma godzin - 10
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis. Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniowe (recenzje z wystaw)
Literatura	
Podstawowa	1.Gajda J. Pedagogika kultury w zarysie. Kraków.2006.. 2.Gołaszewska M. Estetyka i antyestetyka . Warszawa .1984 3.Gołaszewska M. Kultura estetyczna .Warszawa. 1989 4. Krzemiń-Ojak S.(red) Kultura i sztuka u progu XXI w. Białystok 1997 5. Świeca M. (red) Studia Artystyczne Akademii Świętokrzyskiej. Kielce 2007 6.Swieca M.(red) Wychowanie przez sztuki piękne w społeczności Ostrowca Świętokrzyskiego. Ostrowiec 2019..

Uzupełniająca	1. Richardson T., Stangos R., Kierunki i tendencje sztuki nowoczesnej. Warszawa, 1980. 2. Pielasińska W. Ekspresja- jej wartość i potrzeba. Warszawa 1983
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Kultura i sztuka współczesna

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu	5
Udział w zaliczeniu	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Kultura i sztuka współczesna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, kształcenia, nie wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce	-ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, kształcenia Wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce				

Nr 2	Nie ma wiedzy o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku	-ma w stopniu zaawansowanym wiedze o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędna wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk związanych z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej	-potrafi samodzielnie analizować zjawiska związane z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej				
Nr 2	Nie potrafi wyszukiwać ,analizować,	-potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje związane ze sztuką, jej				

	oceniać informacji związanych ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej	wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej
Nr 3	Nie potrafi ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji kulturalnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku	-potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu, nie jest	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki				

	gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki	
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, nie ma zdolności do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, ma zdolność do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu**

Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Emisja głosu</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: pierwszy	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka</i>

		<i>I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W07	Zna formy i metody terapeutyczne związane z właściwym wykorzystaniem narządu głosu.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	Posiada umiejętność udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Dostrzega znaczenie głosu w pracy fizjoterapeuty i potrafi rozwiązać niektóre problemy związane z chorobami narządu głosu.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład		

Forma zajęć : ćwiczenia	1. Budowa i czynności narządów mowy: aparat oddechowy, aparat fonacyjny, aparat artykulacyjny. 2. Rodzaje rezonatorów. 3. Głos ludzki i jego higiena. 4. Patologia głosu (choroby głosu i ich etiologia). 5. Ćwiczenia relaksacyjne jako etap przedwstępny do ćwiczeń emisji głosu. 6. Ćwiczenia oddechowe (sposoby oddychania – tory oddechowe, różnica między oddechem biernym i czynnym, podparcie oddechowe) i rozluźniające. 7. Ćwiczenia fonacyjne (głosowe): wypracowanie miękkiego ataku. 8. „Uczynnianie” rezonatorów metodą murmurando. Próba kierowania głosu na „maskę”. 9. Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne (ćwiczenia warg, języka, podniebienia miękkiego). 10. Głos a postawa ciała. Wybrane zagadnienia techniki dykcji. Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne,
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową
Literatura	
podstawowa	1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006. 2. Pruszewicz A., Foniatria kliniczna, Warszawa 1992. 3. Mierzejewska H., Przybysz –Piwko M., Zaburzenia głosu, badanie, diagnozowanie, metody usprawniania, Warszawa 2006.
uzupełniająca	1. Łastik A., Poznaj swój głos, Warszawa 2011. 2. Śliwińska- Kowalska M., Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli. Łódź 1999. 3. Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mgr Piotr Pasiński, logosp@interia.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Emisja głosu

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Emisja głosu**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat formy i Ma podstawową wiedzę na temat form i metod terapeutycznych związanych z właściwym					

	metod terapeutycznych związanych z właściwym wykorzystaniem narządu głosu.	wykorzystaniem narządu głosu.
Nr 2	Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada umiejętności udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu.	Posiada umiejętność udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu.				
Nr 2	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej,				

	procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej.	gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie zna znaczenia głosu w pracy fizjoterapeuty, nie potrafi rozwiązać niektórych problemów związane z chorobami narządu głosu.	Dostrzega znaczenie głosu w pracy fizjoterapeuty i potrafi rozwiązać niektóre problemy związane z chorobami narządu głosu.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Język obcy / angielski
Rok studiów, semestr	I, II, III, semestr-1, 2, 3, 4, 5, 6
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień profil praktyczny studia niestacjonarne
Punkty ECTS Załącznik nr 1	12
Cel przedmiotu	Głównym celem zajęć jest opanowanie przez studentów języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ ; nabycie językowych kompetencji komunikacyjnych; kształcenie i rozwijanie sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługujący się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i

	informacje , które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w rejestrach: zwroty formalne i potoczne. Kurs nastawiony jest na podnoszenie ogólnej płynności językowej poprzez powtórzenie, usystematyzowanie i rozszerzenie słownictwa i struktur gramatycznych. Na zajęciach kładzie się nacisk na praktyczne ćwiczenia językowe.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Bez wymagań	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej/pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień .	P6U_W
Umiejętności		
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
PI_U14	Umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 ESOKJ	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy Suma godzin -
Forma zajęć : ćwiczenia	A. Umiejętności zintegrowane Kształcenie i doskonalenie umiejętności z zakresu mówienia, pisania, słuchania, czytania ze zrozumieniem, rozszerzania słownictwa następujących zagadnień leksykalnych i semantycznych: 2. Dom i otoczenie: rodzaje budynków, korzyści mieszkania w domu i w mieszkaniu, korzyści mieszkania na wsi i w mieście, wynajmowanie mieszkań, negocjacje, problemy związane z mieszkaniem w budynkach – remonty, uszkodzenia 3. Rodzina i przyjaciele: opis osoby, nazwy członków rodziny, opis relacji międzyludzkich, zwieranie znajomości 4. Życie: etapy w życiu człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość 5. Edukacja, rodzaje szkół, system kształcenia, nazwa przedmiotów szkolnych i osób związanych ze szkolnictwem 6. Praca i zatrudnienie, podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna, opis zadań w różnych miejscach pracy 7. Podróże i wakacje: środki transportu, sposoby podróżowania, cele wakacyjnych podróży, problemy w trakcie podróży, skargi, reklamacje, negocjacje, opisy miejsc, pogoda 8. Zdrowie, hobby, czynności dnia codziennego: części ciała, problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, zainteresowania, sporty, sposoby relaksacji, opisywanie uczuć i stanów 9. Zakupy, reklama: rodzaje sklepów, zakupy przez Internet, opisy ubrań i produktów, reklamacje, sposoby płatności, różne rodzaje reklam 10. Mass media: podawanie wiadomości, wpływ mediów na życie, rodzaje programów telewizyjnych i radiowych, słownictwo związane z Internetem 11. Nauka i technologia, odkrycia i wynalazki, działanie maszyn i urządzeń, codzienne przedmioty, rzeczy bez których nie można żyć 12. Kultura i sztuka, rozrywka, muzyka, literatura, film, nasze dziedzictwo kulturowe, 13. Przyroda i środowisko naturalne, geografia , 14. Społeczeństwo i problemy społeczne, prawo, przestępstwa, uzależnienia, resocjalizacja, świadomość społeczna i dobroczynność, opieka nad potrzebującymi. 15. Znajomość geografii, historii, kultury i tradycji krajów obszaru anglojęzycznego

B. Fonetyka

Kształcenie w zakresie znajomości symboli fonetycznych głosek angielskich oraz umiejętności prawidłowej wymowy i zapisu fonetycznego dźwięków, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w artykulacji dźwięków angielskich i polskich oraz głosek nieobecnych w j. polskim. Kształcenie umiejętności transkrypcji fonetycznej dźwięków i wyrazów oraz prawidłowe zaznaczanie akcentu, niezbędne dla poprawnej wymowy.

C. Gramatyka praktyczna języka angielskiego

1. Przedimek nieokreślony i określony – zasady użycia i zastosowanie
2. Rzeczownik – policzalny, niepoliczalny, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki złożone, dopełniacz saksoński i „of”
3. Czasowniki nieregularne
4. Czasy gramatyczne – The Present Simple, The Present Continuous, The Present Perfect Simple, The Present Perfect Continuous, The Past Simple, The Past Continuous, The Past Perfect Simple, The Past Perfect Continuous, The Simple Future, The Future Continuous and The Future Perfect Tenses
5. Konstrukcje - „to be going to”, „used to do something”
6. Strona bierna czasowników, phrasal verbs, formy bezokolicznikowe i gerundialne w stronie biernej, przyimki w stronie biernej,
7. Bezokolicznik i konstrukcje gerundialne
8. Czasowniki modalne: określanie możliwości, prawdopodobieństwa, zdolności, przyzwyczajęń, częstotliwości, pytanie i dawanie pozwolenia, doradzanie
9. Zdania względne: zdania względne definiujące i niedefiniujące, zaimki, zaimki względne, pytające, omijanie zaimków względnych
10. Mowa zależna: następstwo czasów, czasowniki wprowadzające, sugestie, polecenia, propozycje, prośby oraz żądania w mowie zależnej, pytania, czasowniki modalne w mowie zależnej
11. Okresy warunkowe 0,1,2,3 i mieszane, zdania czasowe; konstrukcje: ‘wish’, ‘if only’, ‘I’d rather’, ‘you’d better’, ‘it’s high time’...
12. Przyimki – rodzaje i zastosowanie
13. Struktury emfatyczne
14. Przysłówki i przysłówki: miejsce przysłówników i przysłówków w zdaniu, tworzenie przysłówków od przysłówników, stopniowanie, porównania
15. Przydawki, liczebniki, zaimki

	D. Funkcje językowe: Stosowanie stylu formalnego i nieformalnego w języku pisanym i mówionym. Wyrażanie opinii, zgody, niezgody, konieczności, intencji, rady, ustępstwa, zakazu, nakazu, sugestii, odpowiedzialności, zainteresowania, uczuć, prawdopodobieństwa, pewności, zaskoczenia, rozczarowania, sympatii, winy, preferencji, zapytania, prośby, obawy, odmowy, dedukcji, preferencji, powątpiewania, przewidywania. Relacjonowanie wydarzeń obecnych i przeszłych, opis osoby, przedmiotu. Umiejętność pisania, pocztówki, zaproszenia, ogłoszenia, listu, podania, zażalenia i opowiadania. Suma godzin - 120
Metody dydaktyczne	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. Zajęcia prowadzone są w formie lektoratów, ćwiczeń. Praca w grupach, z partnerem oraz praca indywidualna. The Communicative Approach: metoda komunikacji bezpośredniej z użyciem autentycznych materiałów, Community Language Learning, Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method, Suggestopedia.
Narzędzia dydaktyczne	Podręczniki, tablica, filmy, rysunki, fotografie, foldery, komputer i inne media, prezentacje multimedialne Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa	1. Evans V., Dooley J., Upstream Intermediate, Express Publishing 2014, Seventh Impression 2019 2. Clare A., Wilson JJ., Total English Intermediate, Pearson Longman 2006. 3. Hancock M., English Pronunciation on Use, Cambridge University Press, 2003 4. Wells, J.C., Pronunciation Dictionary. Longman, 2000. 5. M. Vince, FC Language Practice, Macmillan 2006 6. E. Walker, S. Elsworth, Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Longman, 2006 7. A.J Thomson, A.V Martinet, A Practical English Grammar Exercises 1 i 2, Oxford University Press, 2003 8. V. Evans, FCE Use of English 1, Express Publishing, 2006
uzupełniająca	1. J. Dooley, V. Evans, Grammarway 3, Express Publishing, 2006 2. Siuda J., Gramatyka angielska w teorii i ćwiczeniach, Angloman 2004 3. Vince M., Intermediate Language Practice, Macmillan Heinemann 2006. 4. Redman S., English Vocabulary in Use, Cambridge University Press 2003 5. Sobkowiak, W., English Phonetics for Poles. Wyd. Poznańskie, 2001. 6. Zasoby Internetu
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Język obcy

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	120
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	130
Studiowanie literatury	58
Przygotowanie do egzaminu	50
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	360
Punkty ECTS za przedmiot	12

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **język obcy - angielski**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Wiedza	Student nie opanował treści programowych. Nie posiada kompetencji językowych, nie osiąga komunikacji w języku angielskim. Student nie rozumie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Student zna język angielski na poziomie B2 ESOKJ . Posiada kompetencje językowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student ma rozwinięte sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługuje się językiem angielskim, tak że rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w języku, tak że dostrzega zwroty formalne i potoczne.				

Umiejętności	Student nie potrafi zdefiniować i sformułować zjawisk i informacji. Nie jest w stanie stworzyć prostych wypowiedzi ustnych czy pisemnych. Nie umie nawiązać komunikacji w języku angielskim.	Utrwalenie dotychczasowych umiejętności językowych studenta, kontynuacja nauki i rozwijanie umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; poszerzenie wiedzy studentów na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym przez studenta, w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych.
Kompetencje społeczne	Student nie posiada świadomości językowej. Student nie jest w stanie podjąć komunikacji interpersonalnej w języku angielskim.	Kompetencje społeczne: ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania pedagogiczne, potrafi w tym zakresie wykorzystać znajomość języka obcego jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły z wykorzystaniem znajomości języka obcego przejawia kreatywność w komunikacji interpersonalnej, w czasie dyskusji wykazuje ostrożność w wyrażaniu krytycznych opinii i pozostaje otwarty na poglądy innych ludzi



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

5. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Technologie informacyjne
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 1, Semestr studiów: II
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią / Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności studentów w zakresie podstaw wykorzystywania: edytorów tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, programów grafiki prezentacyjnej. W ramach zajęć laboratoryjnych studenci nabywają umiejętności praktycznego wykorzystywania oprogramowania biurowego: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Szczególnie dużo uwagi w ramach zajęć zostanie poświęconych do ukazania funkcjonowania w dzisiejszych warunkach nowych mediów. Zapoznanie z możliwościami wzbogacenia swojego warsztatu pracy dydaktycznej przez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej. Dostarczenie studentowi wiedzy na temat narzędzi informatycznych, jakie może wykorzystać w przyszłym zawodzie, uświadomienie konieczności właściwego doboru narzędzi TIK i zasobów internetowych zgodnie ze studiowaną specjalnością.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Ogólna znajomość użytkownika komputera osobistego, pakiet biurowy MS OFFICE

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcionować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	
Forma zajęć : ćwiczenia	Podstawy technik informatycznych. Podstawy technik informatycznych. System komputerowy. Oprogramowanie systemu komputerowego: oprogramowanie systemowe, oprogramowanie użytkowe. Pojęcie algorytmu – rodzaje, sposoby zapisu. Program komputerowy. Języki programowania Edytory tekstów. Podstawowe zasady pracy z edytorem tekstu. Redagowanie i formatowanie dokumentu: zaznaczanie fragmentów dokumentu, zmiana rodzaju i wielkości czcionki, kopiowanie , wklejanie i usuwanie fragmentów tekstu, kontrola poprawności tekstu, formatowanie tekstu w kolumny, wykorzystanie stylu akapitu i szablonów dokumentów, wykorzystanie pól tekstowych, zapisywanie i otwieranie dokumentu. Tworzenie i formatowanie tabel: wstawianie tabel, wprowadzanie danych do komórek tabeli, formatowanie tabeli, scalanie komórek tabeli, sortowanie wierszy, zmiana struktury tabeli, obliczenia w tabelach. Wyszukiwanie i zastępowanie fragmentów tekstu. Wykorzystanie elementów graficznych: autokształty, łączenie grafiki z tekstem. Praca z dużymi dokumentami: wykorzystanie nagłówków i stopek, wstawianie przypisów, tworzenie spisów treści oraz skorowidzów. Wykorzystanie edytora równań matematycznych. Wykorzystanie edytora schematów organizacyjnych. Arkusze kalkulacyjne. Podstawowe zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Praca z arkuszami: dodawanie, usuwanie, ukrywanie i odkrywanie, przenoszenie i kopiowanie arkuszy, zmiana nazwy arkusza. Wprowadzanie i formatowanie danych: zaznaczanie obszarów komórek (sąsiednich i niesąsiednich), wprowadzanie i formatowanie tekstu, wprowadzanie i formatowanie wartości liczbowych, kopiowanie, przenoszenie i usuwanie zawartości komórek.

	Wykorzystanie formuł i funkcji: sposoby adresowania komórek, tworzenie i powielanie formuł, wykorzystanie wybranych funkcji wbudowanych. Tworzenie i formatowanie wykresów: rodzaje wykresów, wykorzystanie kreatora wykresów, modyfikacja elementów wykresu. Wykorzystanie elementów graficznych w arkuszu. Grafika prezentacyjna. Podstawowe zasady pracy z programem MS PowerPoint. Podstawowe sposoby tworzenia slajdów: wprowadzanie i formatowanie tekstu, wykorzystanie elementów graficznych, wstawianie i formatowanie obiektów (wzorów matematycznych, wykresów, tabel, schematów organizacyjnych), wykorzystanie autoukładów, slajdów, wykorzystanie wzorca slajdów, wykorzystanie szablonów projektu. Tworzenie prezentacji: animacja elementów slajdu, wykorzystanie efektów przejścia slajdu, automatyzacja prezentacji, wykorzystanie przycisków akcji. Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie Suma godzin:15
Metody dydaktyczne	pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne
Narzędzia dydaktyczne	Wykorzystanie projektora multimedialnego, komputery
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. Kowalczyk G., Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016 2. Masłowski K., Excel 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016 3. Negrino T., Po prostu PowerPoint 2007 PL. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2007
uzupełniająca	1. Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 2. Dijk van Jan, Społeczne aspekty nowych mediów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 3. Manowich L., Język nowych mediów, WAiP, Warszawa 2006

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mateusz Moryciński, morycinski.mateusz@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Technologie informacyjne

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	5
Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	9
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Technologie informacyjne**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
K_W06	Student nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.				
K_U02	Student nie potrafi w sposób	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy				

	innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością	opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością
K_U04	Student nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.
K_U18	Student nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).
K_K02	Student nie umie posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Ochrona własności intelektualnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami systemu ochrony własności intelektualnej funkcjonującego na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej. Dzięki zdobytej wiedzy studenci będą umieli w sposób etyczny i zgodny z prawem korzystać z dostępnych treści chronionych prawem autorskim w codziennej pracy pedagoga.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_U
PI_U11	Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.	P6U_U
PI_U17	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki	P6U_U

	uzależnień.	
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	1. Wprowadzenie do systemu prawa ochrony własności intelektualnej. 2. Instytucje systemu ochrony prawa własności intelektualnej, ochrona praw autorskich, autorskie prawa osobiste i prawa majątkowe. 3. Dozwolony użytek utworów chronionych prawem autorskim Suma godzin: 10
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, wykład informacyjny, pogadanka
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje, akty prawne i publikacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	P - pisemne zaliczenie na ocenę (test jednokrotnego wyboru + pytania otwarte)
Literatura	
podstawowa	Grzegorz Michniewicz, <i>Ochrona własności intelektualnej</i> , wydawnictwo C.H. Beck, Wydanie 4, 2019 r. Ustawa z 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1231)
uzupełniająca	Ryszard Mazurkiewicz (red.), <i>Ustawy autorskie. Komentarze</i> , wydawnictwo Wolters Kluwer, 2020 r. Wojciech Machała, Rafał Sarbiński (red.), <i>Prawo autorskie. Komentarz</i> , wydawnictwo Wolters Kluwer, 2019 r.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Marcin Gorbunow, marcingorbunow@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część
Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Ochrona własności intelektualnej

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Ochrona własności intelektualnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat głównych środowisk wychowawczych, specyfiki i uwarunkowań ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji skutecznego	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

	wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktyczne szkolenia. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% , tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej i pedagogicznej w ogóle.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.				
Nr 2	Nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.	Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.				
Nr 3	Nie posiada praktycznej umiejętności	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania				

	efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , tj. na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , tj. na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, tj. na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, tj. na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, tj. na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.
Nr 1	Nie potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.					
	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych					



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

6. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Szkolenie bhp	
Rok studiów, semestr	1 rok, I semestr	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	Nie dotyczy	
Cel przedmiotu	Celem szkolenia jest zaznajomienie studenta z zarysem systemu bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w Polsce, podstawowymi zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy wynikającymi ze specyfiki WSBiP, zasadami postępowania na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Bez wymagań wstępnych	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		

PI_W09	Student zna podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy wynikające ze specyfiki WSBiP. Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W

Umiejętności		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr1 PI_U 17	Student potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy	P6U_U
Kompetencje społeczne		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 PI_K05	Student dostrzega wartość znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla pomieszczeń pracy/nauki – 1 godz. 2. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe. Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne, chemiczne oraz psychofizyczne na zajęciach, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej,

	znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń – 1 godz. 3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy – 1 godz. 4. Podstawy prawne w zakresie ochrony ppoż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i w innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja – 1 godz. Suma godzin: 4
Forma zajęć : ćwiczenia	Suma godzin: 0
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersacyjny, dyskusja dydaktyczna
Narzędzia dydaktyczne	Komputer, prezentacja, film, tablica multimedialna
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny
Literatura	

podstawowa	1. Bryła R., Bezpieczne stanowiska pracy, Katowice 2007 2. Rączkowski B., BHP w praktyce, Gdańsk 2020 3. Romanowska-Słomka I., Ryzyko zawodowe. Materiał szkoleniowy, Warszawa 2012 4. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy 5. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe 6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 2 września 1997 r. w sprawie służby bezpieczeństwa i higieny pracy 7. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004 r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy 8. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy
uzupełniająca	www.pip.gov.pl www.ciop.pl www.asystentbhp.pl
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Szkolenie BHP

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	4
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	6
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10
Punkty ECTS za przedmiot	---

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Szkolenie BHP**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie zna podstawowych przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy wynikających ze specyfiki Uczelni. Nie zna podstawowego systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktycznego uwarunkowania oraz realizacji.	Student zna podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy wynikające ze specyfiki Uczelni Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.				

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy	Student potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie dostrzega wartości znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej	Student dostrzega wartość znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

MODUŁ KIERUNKOWY



Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Historia myśli pedagogicznej</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I ,II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	1. Kształtowanie kultury pedagogicznej przyszłych wychowawców i nauczycieli 2. Wykazanie historycznego rodowodu współczesnej myśli pedagogicznej 3. Poszanowanie tradycji w wychowaniu i wykazanie jej roli we współczesnym świecie

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu historii, filozofii i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcionować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	1. Historia myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa; 2. Wychowanie w starożytności - dorobek epoki antycznej w dziedzinie oświaty i kultury; 3. Warunki funkcjonowania oświaty w średniowieczu, wychowanie stanowe - rola uniwersytetów w Europie; 4. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli doby Renesansu i Reformacji w krajach europejskich; 5. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki; 6. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej w okresie Odrodzenia; 7. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki 8. Rozwój systemów opiekuńczo-wychowawczych w krajach europejskich XIX stulecia; 9. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej okresu II Rzeczypospolitej; 10. Rozwój nauk o wychowaniu w Polsce po II wojnie światowej. Suma godzin - 20	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Poglądy na wychowanie w epoce antycznej (znaczenie sofistów, zasługi Sokratesa dla współczesnych, poglądy Platona i Arystotelesa na rolę państwa w wychowaniu, początki systemów wychowawczych); 2. Geneza i organizacja Akademii Krakowskiej- jej znaczenie dla rozwoju kultury i oświaty;	

	3. Prądy humanistyczne i ich wpływ na dorobek pedagogiczny epoki Renesansu 4. Pierwsze polskie traktaty pedagogiczne / E.Gliczner - Skrzetuski, S. Petrycy, S. Marycjusz, A. F. Modrzewski; 5. Przedstawiciele nowożytnej pedagogiki w XVII i XVIII wieku 6. Zasługi Komisji Edukacji Narodowej dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej; 7. Nurt pedagogiki nowego wychowania, dorobek, przedstawiciele; 8. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej I połowy XX wieku - Helena Radlińska, Janusz Korczak, Henryk Rowid; 9. Sytuacja polskiej oświaty i kultury w okresie II wojny światowej; Suma godzin – 15
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, metoda przewodniego tekstu.
Narzędzia dydaktyczne	wybór tekstów źródłowych do historii wychowania i myśli pedagogicznej, tablice, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F - ocena pracy pisemnej - referatu P- ocena z egzaminu pisemnego/ustnego
Literatura	

podstawowa	1. Bartnicka K., Szybiak J., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001. 2. Kot S., <i>Historia wychowania</i> , Warszawa 1996, t. I i II. 3. Litak S., <i>Historia wychowania</i> , Kraków 2004. 4. <i>Wychowanie w rodzinie od starożytności po wiek XX</i> , pod red. J. Jundziłła, Bydgoszcz 1994. 5. Wołoszyn S., <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i> , Kielce 1997-1998, t. I – III. 6. Meissner A. (red.), <i>Słownik biograficzny polskiej historii wychowania</i> , Toruń 2008.
uzupełniająca	1. Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania</i> , Kraków 2012 2. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Kielce 2000. 3. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1918-1945</i> , Kielce 2000. 4. Miąso S. (red.), <i>Historia wychowania – wiek XX. T. 1-2</i> , PWN, Warszawa 1984.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Historia myśli pedagogicznej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	28
Udział w egzaminie	2

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Historia myśli pedagogicznej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.				
Nr 2	Nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
	Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.			
	Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.			
	Nr 3	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.			

	wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.				



Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Teoria wychowania</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4

Cel przedmiotu	Szerokie ukazanie obszarów teoretycznych podstaw wychowania, różnych ujęć i właściwości wychowania, różnych koncepcji rzeczywistości społecznej oraz relacji między wychowaniem a przemianami społecznymi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętność studiowania tekstu naukowego	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i / lub resocjalizacyjną.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny, indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z	P6U_U

	osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz/lub w działalności resocjalizacyjnej	
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	- Pojęcie wychowania i jego właściwości. Socjalizacja a wychowanie. Związek wychowania z opieką. - Teoretyczne koncepcje i stanowiska w naukach o wychowaniu ze szczególnym uwzględnieniem: pedagogiki humanistycznej, empirycznej nauki o wychowaniu oraz krytycznej nauki o wychowaniu - Podmiotowość w wychowaniu. Istota i zakres podmiotowości. Podmiotowość i jej wychowawczy kontekst. Nauczyciel i uczeń jako podmioty wychowania. - Nauczyciel jako wychowawca. Osobowość nauczyciela. Style i postawy w pracy wychowawczej. Model postępowania wychowawczego w założeniach pedagogiki humanistycznej. - Formy i instytucje wychowania oraz społeczne uwarunkowania edukacji w perspektywie horyzontalnej i wertykalnej - Charakterystyka procesu wychowawczego: celów wychowania oraz podstawowych środowisk wychowawczych: rodziny, szkoły i środowiska lokalnego. Suma godzin - 10	

Forma zajęć : ćwiczenia	- Współczesne wyzwania wychowania. Wpływ zjawisk kultury popularnej na oddziaływania wychowawcze. - Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk. - Dziedziny wychowania. (ujęcie J. Górniewicza i M. Łobockiego). - Przegląd ewolucji teorii wychowania w ujęciu B. Śliwerskiego, T. Hejnickiej – Bezwińskiej - Pedagogika a system nauk o wychowaniu (według S. Kawuli) - Wpływ kultury popularnej oraz grup rówieśniczych na rozwój człowieka. - Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i rodziny. Skuteczność wychowania, metody i techniki wychowania. Błędy wychowawcze i ich skutki w wychowaniu i rozwoju dziecka. - Realizacja wychowawczej funkcji szkoły: budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczego szkoły; metody i środki wykorzystywane w realizacji programu wychowawczego. Suma godzin – 20
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Źródła, rzutnik multimedialny, grafoskop, kserokopiarka
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym lub ustnym. O możliwości przystąpienia do egzaminu decyduje zaliczenie ćwiczeń. Podstawę zaliczenia ćwiczeń na konkretną ocenę stanowią: - obecność na ćwiczeniach połączona z aktywnością studenta, - nieobecność na ćwiczeniach wiąże się z koniecznością ich zaliczenia w formie wskazanej przez prowadzącego.
Literatura	

podstawowa	1. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2005. 2. Łobocki M., <i>W poszukiwaniu skutecznych form wychowania</i>, Warszawa 1990. 3. Ostrowska U., <i>Aksjologiczne podstawy wychowania</i>, w: <i>Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu</i>, tom 1., red. B. Śliwerski, GWP, Gdańsk 2006. 4. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, IMPULS, Kraków 2003
uzupełniająca	1. Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, GWP, Gdańsk 2003. (rozdziały: 5.:Naturalizm a edukacja, 16.: Teoria a edukacja, 19.: Progresywizm a edukacja, 21.: Teoria krytyczna a edukacja). 2. Kawula S., <i>Pedagogika a system nauk o wychowaniu</i>, w: <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i>, red. W. Ciczkowski, UWM, Olsztyn 2000. 3. Krüger H. H., <i>Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu</i>, GWP, Gdańsk 2005. 4. Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, GWP, Gdańsk 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

TEORIA WYCHOWANIA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Konsultacje	8

Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria wychowania**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma ogólnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i /lub resocjalizacyjną.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i / lub resocjalizacyjną.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Potrafi planować i realizować w sposób	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania				

	innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz / lub w działalności resocjalizacyjnej.	związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz / lub w działalności resocjalizacyjnej.
Nr 3	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, ani też odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

7. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
8. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Teoretyczne podstawy kształcenia
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 2 Semestr studiów: 3
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cele przedmiotu	- Poznanie elementarnej terminologii z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia oraz rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk edukacyjnych oraz rozumie występujących w nich prawidłowości, - poszerzenie podstawowej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i

	środowiskach oraz podstawowej wiedzy o ich uczestnikach, - udoskonalenie umiejętności samodzielnego posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu kształcenia, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań dydaktycznych w odniesieniu do różnych problemów i kontekstów działalności edukacyjnej, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez teoretyków kształcenia i dydaktyków.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, historii wychowania, psychologii, socjologii i filozofii. Umiejętność poszukiwania i studiowania tekstu naukowego.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	- ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność, - ma podstawową wiedzę o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o ich uczestnikach,	P6U_W
PI_W08		P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	-potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności, - potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności -potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych,	P6U_U; P6U_U; P6U_U
PI_U08		
PI_U16		
Kompetencje społeczne		

PI_K01 PI_K06	- ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, - jest odpowiedzialny siebie i własne działania oraz za podopiecznych.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Jej geneza i znaczenie. Podstawowe pojęcia. 2. Historia rozwoju dydaktyki ogólnej. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. 3. Osobowość nauczyciela i jego style pracy wychowawczej. 4. Cele, treści i wyniki kształcenia – ich pomiar oraz ocena. 5. Metody dydaktyczne, proces nauczania i uczenia się w szkole, formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne. Zasady dydaktyczne. 6. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. 7. Klasa szkolna i kierowanie nią. Szkoła i jej program. System szkolny. Suma godzin - 15 (egzamin)	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Zasady kształcenia. Pojęcie i geneza kształcenia. 2. Podstawowe zasady i ich znaczenie w procesie kształcenia i wychowania 3. Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk 4. Metody kształcenia. 5. Metody utrwalania materiału 6. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych. 7. Proces kształcenia a samokształcenia i samorealizacji. Mechanizmy autoregulacyjne: samokontrola, samoocena i autokorekta. Suma godzin – 15 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Egzamin w oparciu wypowiedź pisemną lub ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego. Kraków 2011. 2. Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2002. 3. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Kraków 2012. 4. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki. Warszawa 2010. 5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Warszawa 2007. 6. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003. 7. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998. 8. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Gdańsk 2010.
uzupełniająca	1. Anderson J.R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa 1998. 2. Dryden G., Vos J. Rewolucja w uczeniu. Poznań 2000. 3. Górniewicz J., Teoria wychowania. Wybrane problemy. Olsztyn 2008. 4. Gutek G. L, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Gdańsk 2003. (szczególnie rozdziały: 5.: 5. Krüger H. H, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005. 6. Kupisiewicz C., O reformach szkolnych. Warszawa 1999. 7. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003. 8. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005. 9. Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990. 10. Niemierko B., Między oceną a dydaktyką. Warszawa 1997. 11. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 12. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009. 13. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, IMPULS, Kraków 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Teoretyczne podstawy kształcenia

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	5

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoretyczne podstawy kształcenia**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk	Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na				

	humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.	studiowaną specjalność.
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o ich uczestnikach.	Ma podstawową wiedzę o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o ich uczestnikach.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów 14. w pedagogicznych w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności.				
Nr 2	Nie potrafi planować i realizować w	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z				

	indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na dostrzeganie i ocenianie społecznych oczekiwań, dotyczących roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych,	Potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych,

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie osiągnął podstawowego poziomu świadomości własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: nie jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym,	Ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				

	także podczas pedagogicznej działalności praktycznej,	
Nr 2	Nie jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za siebie i własne działania oraz za podopiecznych.	Jest odpowiedzialny za siebie i własne działania oraz za podopiecznych.



Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Teoria kształcenia ustawicznego</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: drugi
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	- Poznanie elementarnej wiedzy z zakresu teorii kształcenia ustawicznego oraz lepsze rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, - poznanie podstawowych teorii objaśniających permanentne zjawiska i procesy socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk edukacyjnych, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności w zakresie edukacji ustawicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach,

	- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji ustawicznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych odniesieniu do różnych kontekstów permanentnej działalności edukacyjnej, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojego permanentnego rozwoju.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu całościowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na całościowe kształcenie i samorealizację, w tym w wieku senioralnym.	P6U_W
PI_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii i roli samodzielnego, całościowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka.	P6U_W
PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym wieku	P6U_W
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w	P6U_U

	autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi.	
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całonocowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadania związane z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej.	P6U_U
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całonocowej autoedukacji i edukacji.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całonocowe działania edukacyjne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	11. Przedmiot, zakres i zadania kształcenia ustawicznego. Teoria i praktyka całonocowej edukacji. 12. Geneza, ewolucja, stan, sukcesy i prognozy rozwojowe edukacji permanentnej. 13. Twórcy i przedstawiciele edukacji ustawicznej w Polsce i na świecie. 14. Kształcenie ustawiczne w polityce edukacyjnej państwa. 15. Ustawiczność edukacji zawodowej w kontekście integracji z Unią Europejską. 16. Edukacja ustawiczna dorosłych w warunkach globalizacji. 17. Samokształcenie jako element edukacji permanentnej. 18. Modelowe cechy człowieka kształcącego się przez całe życie. 19. Koncepcja samokształcenia permanentnego. 20. Style uczenia się i nauczania a osobowość dorosłego ucznia i nauczyciela. Suma godzin - 20 (zaliczenie z oceną)	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Najważniejsze cechy osoby uprawiającej edukację permanentną. Korzyści społeczne uzyskiwane w efekcie całonocowego kształcenia obywateli. Wymiary, źródła i konieczność wyrażania „ja”. Umowy jako definicje. Szczególne umiejętności werbalne i pozawerbalne. Twórczość i transgresja.. 2. Pożądane przez wszystkich modelowe cechy człowieka dorosłego żyjącego w stale przeobrażającym się świecie. Cechy wrodzone a cechy nabyte. Wiedza autokreacyjna. Racjonalistyczne czy idealistyczne podejście do problemów.	

	Nieuchronność pożądaney i (lub) niepożądaney społecznie autokreacji. 3. Człowiek samorealizujący się przez całe życie jako przeciwieństwo podmiotu zalienowanego. Różnice w ewaluacji osobowości. Bazalny i programujący system osobowości. Osobowość jako system. Zadania, postawy emocjonalne i wiedza a konstruktywne lub destruktywne zmiany osobowości... 4. Edukacja do samorealizacji. Krytyczna ocena samorealizacji- pozytywne i negatywne znaczenie. Znaczenie odróżniania zadań od wymagań. Budowanie programów zadań zarazem dalekosiężnych i prospołecznych. Refleksja nad zadaniami całościowymi.. 5. Innowacyjne i twórcze cechy dorosłych niezbędne do ich efektywnego uczenia się i nauczania. Strategie w edukacji dorosłych. Samodzielne a grupowe uczenie się. Rola warsztatów rozwijających twórcze i innowacyjne cechy. Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Ocena z wykładu w oparciu o obecności, ocenę uzyskaną z ćwiczeń oraz aktywność studenta.
Literatura	

podstawowa	1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych, jako czynnik rozwoju społecznego. Radom 2010. 3. Aleksander T.(red.), Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją. Kraków 2007. 4. Aleksander T., Andragogika. Ostrowiec Świętokrzyski 2002. 5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004. 6. Gawlina Z., Scisłowicz S. (red.), Pedagogika wobec aktualnych problemów społecznych. Ostrowiec Świętokrzyski 2002. 7. Pachociński R., Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998. 8. Pachociński R., Oświata i praca w erze globalizacji. Warszawa 2006. 9. Pachociński R., Oświata XXI wieku. Warszawa 1999. 10. Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Warszawa 2003. 11. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998. 12. Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 1999. 13. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009.
uzupełniająca	1. Aleksander T.(red.), Wybrane problemy edukacji i wychowania dorosłych w okresie przekształceń ustrojowych. Kraków 1996. 2. Bourdieu P., Passeron J.C., Reprodukcyjność. Elementy teorii systemu nauczania. Warszawa 1990. 3. Debesse M., Mialaret G.(red.), Rozprawy o wychowaniu. T.I i T. II. Warszawa 1996. 4. Delors J.(red.), Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Warszawa 1998. 5. Hamer Koziński J., Koncepcja transgresyjna człowieka. Warszawa 1997. 6. Lengrand P.(red.), Obszary permanentnej samoedukacji. Warszawa 1995. 7. Lewowicki T., Proces kształcenia w szkole wyższej. Warszawa 1988. 8. Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa 1994. 9. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 10. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991. 1. Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 1998. 2. Półturzycki J., Jak studiować zaocznie. Toruń. 1998. 3. Scisłowicz S., Koncepcja samokształcenia permanentnego. „Toruńskie Studia Dydaktyczne” 1992 nr1 4. Scisłowicz S., Kształcenie dorosłych – ciągłość i zmiana /W:/ Bogaj A. (red.): Kierunki i uwarunkowania przemian oświaty w związku z reformą.. Kielce 2010. 5. Thanhoffer i in., Nauczanie kreatywne. Cz. I i II. Lublin 1997. 6. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Lublin 1997.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

TEORIA KSTAŁCENIA USTAWICZNEGO

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria kształcenia ustawicznego**

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Ma niedostateczną wiedzę o miejscu całowyciowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, w tym o pracy z seniorami.	Ma wiedzę ogólną o miejscu całowyciowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na całowyciowe kształcenie i samorealizację, w tym w wieku senioralnym.				
Nr 2	Nie ma odpowiedniej wiedzy na temat teorii i roli samodzielnego, całowyciowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka.	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii i roli samodzielnego, całowyciowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka.				
Nr 3	Ma za małą wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym wieku				

	wieku	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie umie samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy przy wykorzystaniu nowych technologii w autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi.	Potrafi samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi.				

Nr 2	Niesamodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całościowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całościowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle.
Nr 3	Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadań związanych z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadania związane z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej.
Nr 4	Nie umie dostrzegać i oceniać społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całościowej autoedukacji i edukacji.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całościowej autoedukacji i edukacji.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada dostatecznej samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. Nie jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				
Nr 2	Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całonocne działania edukacyjne.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całonocne działania edukacyjne.				



Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pedagogika społeczna</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: drugi Semestr studiów: trzeci
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach,

	- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z i innymi, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	21. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej. 22. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. 23. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych. 24. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój. 25. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian, zmienność modelu i funkcji. 26. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej. 27. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego. 28. Znaczenie edukacji permanentnej dla harmonijnego kreowania grup społecznych. 29. Pracownicy kulturalno – oświatowi jako podmiot zainteresowania pedagogiki społecznej. 30. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej. Suma godzin - 30 (egzamin)	

Forma zajęć : ćwiczenia	7. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny – przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki. 8. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki. 9. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze. Konotacje definicyjne, objaśnienia terminologiczne. Zakres i właściwości oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym. Struktura i funkcje środowiska wychowawczego. Środowisko wiejskie i miejskie – charakterystyka. 10. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym. 11. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy. 12. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych. Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa	Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002 Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009 Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004. Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980.p Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978. Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000. Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996. Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999. Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000. Przećławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa 2000.

uzupełniająca	Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999. Bartosz B., Błażej E., O doświadczaniu bezdomności. Warszawa 1993. Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014 Gałuszko M., Szewczyk K., Umierać bez lęku. Wstęp do bioetyki kulturowej. Warszawa – Łódź 1996. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001. Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000. Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przecławska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003. Marynowicz – Hetka E, Piekarski J, Cyrańska E., Pedagogika społeczna, jako dyscyplina akademicka. Stan i perspektywy. Łódź 1998. Przecławska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000. Radziewicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004. Radziewicz Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008. Scisłowicz S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
	Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.			
	Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.			
	Nr 3	Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.			

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.				
Nr 2	Nie umie prognozować i różnicować działań wychowawczych stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.				
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pedagogika społeczna</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: drugi Semestr studiów: trzeci
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika <i>Studia pierwszego stopnia</i> (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych,

	- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach, - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z innymi, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną.	
Wymagania wstępane w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i	P6U_W

	wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.	
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	31. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej. 32. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. 33. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych. 34. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój. 35. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian, zmienność modelu i funkcji. 36. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej. 37. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego. 38. Znaczenie edukacji permanentnej dla harmonijnego kreowania grup społecznych. 39. Pracownicy kulturalno – oświatowi jako podmiot zainteresowania pedagogiki społecznej. 40. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej. Suma godzin - 30 (egzamin)	

Forma zajęć : ćwiczenia	13. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny – przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki. 14. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki. 15. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze. Konotacje definicyjne, objaśnienia terminologiczne. Zakres i właściwości oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym. Struktura i funkcje środowiska wychowawczego. Środowisko wiejskie i miejskie – charakterystyka. 16. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym. 17. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy. 18. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych. Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa	Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002 Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009 Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004. Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980.p Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978. Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000. Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996. Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999. Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000. Przećławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa 2000.

uzupełniająca	Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999. Bartosz B., Błazej E., O doświadczaniu bezdomności. Warszawa 1993. Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014 Gałuszko M., Szewczyk K., Umierać bez lęku. Wstęp do bioetyki kulturowej. Warszawa – Łódź 1996. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001. Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000. Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przecławska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003. Marynowicz – Hetka E, Piekarski J, Cyrańska E., Pedagogika społeczna, jako dyscyplina akademicka. Stan i perspektywy. Łódź 1998. Przecławska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000. Radziewicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004. Radziewicz Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008. Scisłowicz S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	20

Summaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
	Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.			
	Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.			
	Nr 3	Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.			

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.				
Nr 2	Nie umie prognozować i różnicować działań wychowawczych stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.				
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1

Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o różnorodnych, społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych, ryzykach współczesnego świata, m.in. konsumpcjonizmem, cyberświatem, atomizacją i cyfryzacją współczesnego człowieka. Także, wskazanie studentom najnowszych strategii psychoprofilaktycznych i najpopularniejszych strategii rozwoju człowieka i społeczeństwa opartych na modelach ekologicznych.	
Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne w wiedzy, i innych	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle.	P6U_W
PI_W04	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.	P6U_U

PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństwa i szanse wynikające z przewidywania i podejmowania ryzyka.	P6U_U
PI_U17	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka, w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	1. Polityczne, ekonomiczne i kulturowe przesłanki ryzyka w społeczeństwie ponowoczesnym 2. Dwoistość aktywności współczesnego człowieka – świat realny i cyberświat. 3. Atomizacja współczesnego człowieka 4. Współczesny konsumpcjonizm – religia XXI wieku. Zagrożenia psychospołeczne 5. Nowe ryzyka. Strategie globalne wielkich korporacji jako wyzwanie dla psychoprofilaktyki 6. Strategie rozwoju człowieka i społeczeństwa oparte o modele ekologiczne 7. "Cyfryzacja człowieka" – psychospołeczne i ekonomiczne konsekwencje globalnego podglądania jednostki w społeczeństwie cyfrowym Suma godzin - 15 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. Metody praktyczne: pokaz.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące.
Literatura	
podstawowa	1. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, WL, Kraków 2005 2. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001. 3. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017 4. Jędrzejko M. (red.), Narkotyki i dopalacze, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2016 5. Jędrzejko M. i in., Cyberzaburzenia : mechanizmy i diagnoza. Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2020 6. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013 7. Jędrzejko M., Bezprzrządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009 8. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017 9. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007 Morbitzer J, Szkoła w pułapce Internetu, http://ktime.up.krakow.pl/ref2010/morbitz.pdf Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=6177822
uzupełniająca	1. Bauman Z., Zindywidualizowane społeczeństwo, GWP, Gdańsk 2008. 2. Beck U, Społeczeństwo ryzyka, Scholar, 2002. 3. Blaxer M., Zdrowie, Sic, Warszawa 2009. 4. Hryniewicz T., Społeczeństwo ryzyka, Przegląd socjologiczny, 63/2014. 5. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019. 6. Siemieniak H., Społeczeństwo ryzyka a pedagogika społeczna, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2010.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	

Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.
Nr 1	Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle.	Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle.				
Nr 2	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej.	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień.				
Nr 2	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.				
Nr 3	Nie umie rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemów w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Nie umie samodzielnie	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństwa i szanse wynikające z przewidywania i podejmowania ryzyka.				

	dostrzegać niebezpieczeństw i szans wynikających z przewidywania i podejmowania ryzyka.	
Nr 4	Nie posiada dostatecznej umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka.	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka, w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest jeszcze gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej,	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				

	opiekunczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

9. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

10. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika specjalna
Rok studiów, semestr	Rok studiów -I Semestr studiów: II
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę subdyscyplin pedagogiki specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem: etiologii, objawów oraz form, metod, zasad postępowania wobec osób wymagających pomocy.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej.

Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI-W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U-W
PI-W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.	P6U-W

Umiejętności		
PI-U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U-U
PI-U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	P6U-U
PI-U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej(wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej)	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI-K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U-K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	- Przedmiot i zakres subdyscyplin pedagogiki specjalnej, historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej. - Oligofrenopedagogika: etiologia zaburzeń, klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej, proces diagnozowania, metody kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - Surdopedagogika: funkcje narządu słuchowego, przyczyny i rodzaje uszkodzeń słuchu, problematyka wpływu upośledzenia narządu słuchu na rozwój psychiczny dziecka, kompensacja zmysłów, warunki kształtowania mowy u dziecka z dysfunkcją narządu słuchu, główne założenia nauczania i wychowania dzieci z wadą słuchu. - Tyflopädagogika: funkcje analizatora wzrokowego, etiologia uszkodzenia narządu wzrokowego, klasyfikacja osób niewidomych, charakterystyka osób z uszkodzeniem narządu wzrokowego, brak wzroku a rozwój psychiczny dziecka, rehabilitacja pedagogiczna dzieci niewidomych i słabo widzących – formy i metody kształcenia, zasady klasyfikacji do określonej formy kształcenia, wykorzystanie dotyku, słuchu i mowy w rehabilitacji. - Logopedia: pojęcie logopedii, rozwój mowy i przyczyny jej zaburzeń, podstawowe metody pracy logopedycznej, opieka logopedyczna w Polsce. - Autyzm :przyczyny, rodzaje, charakterystyka dzieci autystycznych, metody rehabilitacji. - Mózgowe porażenie dziecięce: etiologia zaburzeń, postacie MPD, zaburzone sfery, rewalidacja dzieci. - Pedagogika resocjalizacyjna. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego, formy niedostosowania społecznego. Suma godzin - 10	

Forma zajęć : ćwiczenia	- Przyczyny endogenne i egzogenne powstania niepełnosprawności intelektualnej, klasyfikacja oraz profilaktyka. - Rozwój fizyczny oraz rozwój procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim i umiarkowanym a także znacznym i głębokim. - Szczegółowe programowe i formy zajęć realizowane w szkole specjalnej, metoda ośrodków pracy. -Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka, podstawowe dysfunkcje narządu wzroku mechanizmy obronne niewidomych, warunki integracji niewidomych i słabo widzących. - Głuchoniemi, etiologia zjawiska, główne założenia rewalidacji osób głuchoniemych. Formy i metody pomocy osobom głuchoniemym. - Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie: trauma, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne i ekonomiczne rodziny . - Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych. - Metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Suma godzin-10
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie. Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa	- Dykcik Wł., (red.) Pedagogika specjalna, Poznań 2001. - Gałkowski T., (red) Autyzm wyzwaniem naszych czasów, Kraków 2001 ; - Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001 - Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001. - Sowa J., Pedagogika specjalna w zarysie, Rzeszów 1997. - Wyczasany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo-wybrane zagadnienia. Kraków 1998.
uzupełniająca	- Gałkowski. T., Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym, Warszawa 1995. - Kamiński R, Dróżdż B., (red.) <i>Duszpasterstwo specjalne</i>, Lublin 1998. - Kuczyńska –Kwapisz J., Wkład Matki Elżbiety Róży Czackiej w rozwój tyflogologii w kontekście współczesnej recepcji jej myśli. Warszawa 2011 - Mudrecka I, <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004. - Pilecki A., (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin 2002. - Tkaczyk G., Problemy uczenia się, nauczania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy, Lublin 2003.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-4
Pedagogika specjalna



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **pedagogika specjalna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Brak podstawowej wiedzy do prowadzenia mediacji i negocjacji.	Ma zaawansowaną wiedzę o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Posiada podstawową wiedzę do prowadzenia mediacji i negocjacji.				

Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.
Nr 3	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, oraz ich praktycznego uwarunkowania i realizacji.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości				
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej(wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i	Posiada umiejętności pozwalające zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej(wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej.				

	pomocowej)	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest gotowy samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pedagogika opiekuńcza</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4

Cel przedmiotu	Zapoznanie z genezą, terminologią i podstawowymi problemami teoretycznymi i badawczymi pedagogiki opiekuńczej, z nowymi paradygmatami opieki i kierunkami rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Kształtowanie systemu wiedzy o potrzebach różnych kategorii podopiecznych, mechanizmach ich zaspokajania, działania opiekuńczo-wychowawczego w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i wychowaniu podopiecznych. Przygotowanie studentów do pracy opiekuńczo-wychowawczej poprzez: - wyposażenie w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki opiekuńczej; - wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych; - kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi; - rozwijanie umiejętności budowania programów opiekuńczo-wychowawczych; - praca opiekuńczo-wychowawcza metodą projektu,	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania prospołecznych zachowań podopiecznych.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla obszaru nauk
Wiedza		
PI_W02	Posiada elementarną wiedzę o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami oraz zna przedmiot, zadania oraz zasady metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	P6U_W

PI_W08	Ma podstawową wiedzę o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U03	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	W1 Teoretyczne podstawy opieki i wychowania przez opiekę: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina i naukowa, jej geneza, przedmiot, zadania, czołowi przedstawiciele i perspektywy rozwoju dyscypliny. Omówienie podstawowych pojęć związanych z problematyką przedmiotu pedagogika opiekuńczo-wychowawczej opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, resocjalizacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja, empatia W2-W6 Wybrani prekursorzy pedagogiki opiekuńczej w Polsce i ich systemy wychowawcze. Możliwość wykorzystania elementów systemów opiekuńczo-wychowawczych we współczesnej opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. - Janusz Korczak - Czesław Babicki - Kazimierz Jeżewski - Ks. Bronisław Markiewicz - Kazimierz Lisiecki W 7 Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania, cele, metody, formy pracy wychowawczej, teoria wychowania w ujęciu a. Guryckiej, błędy w wychowaniu, ważne zasady wychowawcze W8 Geneza opieki nad dzieckiem w Polsce. Prorodzinny system opieki nad dzieckiem – założenia i zmiany systemowe. W9-10 Rodzinne formy opieki nad dzieckiem osieroconym \opuszczonym (adopcja, rodziny zastępcze, rodzinne domy	

	dziecka, wioski dziecięce). Założenia a rzeczywistość. Suma godzin - 20
Forma zajęć : ćwiczenia	1. –Instytucje uzupełniające funkcje rodziny (żłobek, internat i bursa) 2. –Instytucje wsparcia (powiatowe centrum pomocy rodzinie, ośrodek pomocy społecznej, poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne) 3. –Instytucje interwencji kryzysowej (ośrodki interwencji kryzysowej, dom dla matki i dziecka) 4. –Placówki wsparcia dziennego (świetlica środowiskowa, świetlica socjoterapeutyczna, świetlica terapeutyczna, ognisko wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej, poradnia psychologiczno-pedagogiczna...) 5. –Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego (dom dziecka, placówka wielofunkcyjna, ochotnicze hufce pracy) 6. –Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, rodzinny kurator sądowy....) Suma godzin – 10 , Zaliczenie z oceną
Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, problemowy, prezentacja multimedialna , film ćwiczenia - metoda poszukująca , prezentacja multimedialna, metody grupowe

Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy
Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	Ćwiczenia: F – prezentacja grupowa na zajęciach- napisanie projektu, uczestnictwo aktywne w zajęciach , kolokwium Wykład: P- Praca zaliczeniowa – do wyboru 1lub 2 1. Możliwość wykorzystania elementów systemu opiekuńczo-wychowawczego wybranego prekursora pedagogiki opiekuńczej we współczesnej opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. 1. Rola i zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych (rodzinnych lub instytucjonalnych – do wyboru) w zaspokajaniu potrzeb dzieci i młodzieży. Założenia a rzeczywistość.
Literatura	

podstawowa	1. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, WYD. PWSZ, Tarnobrzeg, 2009. 2. Brągiel J., Badora S./red./, Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005. 3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2000. 4. Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. 5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2008. 6. Wosik-Kawala D., /red./, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Wyd., Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011. 7. Kustra Cz., Fopka-Kowalczyk M., Bandura A., Opieka i wsparcie jako zadanie całonocne. Studia z pedagogiki opiekuńczej. Toruń 2017

uzupełniająca	1. Apanel D., /red./, Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 2009. 2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006 (wydanie 3). 3. Kehily M.J., Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem, Wyd. WAM, Kraków 2008. 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa, 2000. 5. Matyjas B., /red./, Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2005. 6. Pyrzyk I.J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Wyd. WSHW we Włocławku, Włocławek 2006. 7. Węgierski Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń, 2006. 8. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2010. 9. Polkowski T.; Borowiec S.; Praca z rodziną dziecka umieszczonego w placówce opiekuńczo – wychowawczej, (Rozdział X), [w:] Wprowadzenie do pracy socjalnej z wybranymi kategoriami wspomaganych, Piekut-Brodzka D.M., APS, Warszawa 2007/2008. 10. Polkowski T.; Planowanie stałych rozwiązań oraz ind. plan pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach placówki opiekuńczo - wychowawczej; [w:] D. M. Piekut – Brodzka; System pomocy społecznej u progu XXI wieku; (red.) APS 2002.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Pedagogika opiekuńcza

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Przygotowanie, opracowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120

Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Pedagogika opiekuńcza**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie posiada elementarnej wiedzy o	Posiada elementarną wiedzę o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej, jej miejscu w				

	przedmiocie pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami	systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami oraz zna przedmiot, zadania oraz zasady metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu.	Ma podstawową wiedzę o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	
	Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
	Nr 2	Nie umie wykorzystać wiedzy z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych.	Potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych.				
	Nr 3	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
	Nr 4	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.				

	i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Profilaktyka opiekuńczo- wychowawcza	
Rok studiów, semestr	Rok III Semestr V	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem profilaktyki, ze strategiami i poziomami działań profilaktycznych a także z podstawowymi założeniami instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży, a także opieki nad osobami dorosłymi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		

PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi.	P6U_W
PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi sformułować i zaplanować innowacyjne działania profilaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci, młodzieży i seniorów.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty profilaktyczne z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Pojęcie i znaczenie profilaktyki. 2. Obszary działań profilaktycznych. 3. Poziomy profilaktyki. 4. Strategie działań profilaktycznych. 5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej. 6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 7. Profilaktyka w wybranych instytucjach opiekuńczo- wychowawczych. Suma godzin:15
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Warunki zaliczenia przedmiotu- obecność na wykładach oraz wykonanie projektu.
Literatura	
podstawowa	1. Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora(2005), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2. Pedagogika opiekuńcza, red. E. Jundziłł, R. Pawłowska(2008), Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 3. J. Brągiel (2007), Formy opieki, Opole 4. Z. Gaś (2007), Profilaktyka w szkole, Warszawa.

uzupełniająca	1.J. Szymańska (2012) , Programy profilaktyczne, Warszawa 2. F. Kozaczuk (2007) , Młodzież wobec współczesnych zagrożeń, Rzeszów 3. B. Górnicka (2016) , Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PROFILAKTYKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	-
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	-
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie projektu	20
Udział w zaliczeniu	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Profilaktyka opiekuńczo- wychowawcza**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii wychowania, , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo-	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania, , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi.				

	wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi.	
Nr 2	Student nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej, niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	Student ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej, niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Student nie potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Nie potrafi zaplanować innowacyjnych działań profilaktycznych oraz opiekuńczo- wychowawczych wobec dzieci, młodzieży i seniorów.	Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi sformułować i zaplanować innowacyjne działania profilaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci, młodzieży i seniorów.				
Nr 2	Student nie potrafi samodzielnie zrealizować złożonego projektu	Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty profilaktyczne z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.				

	profilaktycznego z dziećmi, młodzieżą, seniorami.	
Nr 3	Student nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Polityka społeczna</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	1. Zdobyć przez studentów wiedzy z zakresu polityki społecznej, jej teoretycznych aspektów i działalności praktycznej (podstawowe pojęcia, cele, podmioty, sposoby realizacji polityki społecznej i stosowane w praktyce narzędzia). 2. Przyswojenie przez studentów wiedzy o sposobach funkcjonowania systemu zabezpieczenia społecznego w i związanych z nim obszarami polityki społecznej (ubezpieczenia społeczne, pomoc społeczna), polityki pracy, ochrony zdrowia i edukacji. 3. Nabycie przez studentów umiejętności dostrzegania, diagnozowania i rozwiązywania różnych problemów społecznych zachodzących we współczesnym świecie, z uwzględnieniem problemów starzejących się społeczeństw..
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PI_W05	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku. szczególnie z dziećmi,	P6U_W;
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W;
Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U;
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	P6U_U;
Kompetencje społeczne		

PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K;
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K;
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Geneza, przedmiot i podstawowe pojęcia polityki społecznej. 2. Cele i zasady polityki społecznej oraz instrumenty i style jej realizacji. 3. Diagnozowanie w polityce społecznej (procedury i wskaźniki). Badanie, ewaluacja i analiza polityki społecznej. 4. Podmioty polityki społecznej (rola i kompetencje). 5. Polska a europejska polityka społeczna. 6. Polityka mieszkaniowa (pojęcie, zakres, instrumenty i charakterystyka problemów mieszkaniowych w Polsce). 7. Polityka ochrony zdrowia (zadania, zasady działania i organizacja). 8. Polityka edukacyjna (pojęcia, cele, instrumenty). Charakterystyka systemu oświatowego w Polsce. 9. Polityka społeczna wobec seniorów i ich rodzin. 10. Pomoc społeczna (pojęcia, cele, zadania, narzędzia). Suma godzin – 10; zaliczenie z oceną	
Forma zajęć: ćwiczenia	11. Modele polityki społecznej (typologia, charakterystyka). 12. Wartości polityki społecznej i zasady w niej obowiązujące. 13. System zabezpieczenia społecznego. 14. Polityka rodzinna w Polsce i Europie. Demograficzne aspekty polityki społecznej. 15. Problemy społeczne w sferze pracy (dylematy rynku pracy, bezrobocie). 16. Polityka społeczna wobec ubóstwa, marginalizacji, bezdomności, przestępczości. 17. Perspektywy polityki społecznej. Suma godzin – 10; zaliczenie z oceną	
Metody dydaktyczne	1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja.	

Narzędzia dydaktyczne	1. Wzrokowe: tablica, prezentacje multimedialne. 2. Automatyzujące: komputer, rzutnik multimedialny.
Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).
Literatura	
podstawowa	1. Polityka społeczna. Podręcznik akademicki, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szyłko-Skoczny, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. 2. Trafiałek E., Polityka społeczno-gospodarcza. Wybrane problemy i zadania, Wydawnictwo: „Śląsk” Sp. z o.o., Katowice 2012. 3. Wymiary polityki społecznej, red. O. Kowalczyk, S. Kamiński, Wydawnictwo: Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, 2009.
uzupełniająca	1. Aktywna polityka społeczna z perspektywy Europy socjalnej, red. K. Piątek, A. Karwacki, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2007. 2. Europejska polityka społeczna, red. R. Gabryszak, D. Magierek, Wydawnictwo: Difin SA, Warszawa 2011. 3. Polityka społeczna. Uwarunkowania i cele, red. J. Orczyk, Wydawnictwo: Akademia Ekonomiczna w Poznaniu, 2007. 4. System ubezpieczeń społecznych. Zagadnienia podstawowe, red. G. Szpor, LexisNexis Sp. z o.o., Warszawa 2011. 5. Polityka społeczna, red. A. Kurzynowski, Wydawnictwo: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, 2007. 6. Turnowiecki W., Polityka społeczna, Wydawnictwo: GWSH, Gdańsk 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

POLITYKA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Polityka społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku
Nr 2	Nie ma wiedzy o środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 2	Nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji inie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu wybranych zagadnień prawa, w tym prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz pomocy społecznej, Zapoznanie z specyfiką funkcjonowania instytucji pomocy społecznej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowe źródła prawa w Polsce	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W05	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnych za stosowania prawa.	P6U_W

PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	P6U_U
PI_U11	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	P6U_U
P1_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U
Kompetencje społeczne		
P1_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
P1_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
Treści programowe		

Forma zajęć : wykład	3. Pojęcie i źródła prawa, norma prawna a przepis prawny, akt prawny, publikatory, wykładnia 4. Organy władzy publicznej odpowiedzialne za stosowanie prawa: sądy i trybunały, prokuratura, policja, kuratorzy sądowi 5. Prawo rodzinne i opiekuńcze. 6. .Prawo pomocy społecznej 7. Odpowiedzialność karnoprawna w zakresie postępowania sądowego i karania Suma godzin -15
Forma zajęć : konwersatorium	1) Informacje ogólne dotyczące systemu pomocy społecznej - podstawowe pojęcia, 2) Instytucje pomocy społecznej, dostępne świadczenia. 3) Odpowiedzialność rodziców. 4) Alimentacja wobec dzieci i rodziców Suma godzin - 5
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	P –egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru)
Literatura	

podstawowa	1. Andrzejewski M., <i>Prawna ochrona rodziny</i>, Warszawa 1999. 2. Gajda J., <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy – komentarz</i>, Warszawa 2000. 3. Ignatowicz J. i inni, <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarzem</i>, Warszawa 1990. 4. Krzemiński Z., <i>Separacja</i>, Warszawa 2000. Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej</i>, Wydanie:3. wyd., stan prawny na 1 września 2008 r Oficyna Wolters Kluwer Polska , 2008 5. Ustawa z dnia 29 września 1985 r. - Prawo o aktach stanu cywilnego (Dz. U. Nr 36, poz. 180, z późn. zm.). 6. Ustawa zasadnicza z dnia 2 kwietnia 1997 r. - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78, poz. 483). Winiarz L., <i>Prawo rodzinne</i>, Warszawa 1996.
uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. - Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. Nr 43, poz. 296, z późn. zm.). 2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Nr 9, poz. 59 z późn. zm.) 3. Krzemiński Z., <i>Ojcostwo i alimenty</i>, Warszawa 1993. 4. Winiarz L., <i>Prawo rodzinne</i>, Warszawa 1996.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot: Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach/konwersatorium	5
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń/konwersatorium	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
.Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w	.Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności	.Ma niewielką wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy	.Ma w dostatecznie zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej	.Ma w dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy	.Ma w bardzo dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy	.Ma w wyjątkowo dużym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy

odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnej za stosowania prawa.	oraz organach władzy odpowiedzialnych za stosowania prawa.	odpowiedzialnej za stosowania	specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnej za stosowania	odpowiedzialnej za stosowania	odpowiedzialnej za stosowania	organach władzy odpowiedzialnej za stosowania
Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, rolę i zadania oraz	Nie ma w wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz	Ma w minimalnym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, i zadań oraz	Ma w stopniu dostatecznym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, rolę i zadania oraz	Ma w stopniu dobrym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna dobrze charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z	Ma w stopniu mocno zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna dobrze charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z	Ma w stopniu bardzo mocno zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna doskonale charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje nauczyciela -

kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	kompetencji nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	kompetencji nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada bardzo małą podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada dostateczną podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	wychowawcy - pedagoga i posiada dobrą podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa
Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada bardzo małe umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	. Posiada małe umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada bardzo dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada wyjątkowo dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.
Potrafi	Nie potrafi	Potrafi bardzo	Potrafi słabo	Potrafi dobrze	Potrafi bardzo dobrze	Potrafi wyjątkowo

stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	słabo stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	umiejętnie stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej
Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej	Nie posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej	Posiada bardzo małą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada małą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada dość dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada bardzo dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności

specjalności	studiowanej specjalności pozostającej w zainteresowaniu					
Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Rzadko dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega tylko w niewielkim stopniu etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega w stopniu zadowalającym etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega zawsze etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega zawsze etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest wyjątkowo zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest w bardzo małym stopniu odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest w małym stopniu odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest na ogół odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest bardzo odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest wyjątkowo odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr: IV, V
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	Wykłady C1. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania poszczególnych typów pozaszkolnych placówek opiekuńczo-wychowawczych C2. Zapoznanie z zasadami planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, C3. Rozwijanie wiedzy dotyczącej roli wychowawcy oraz specyfiki podopiecznych w placówce opiekuńczo-wychowawczej Ćwiczenia C1. Zapoznanie z warsztatem pracy oraz zadaniami wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej C1. Rozwijanie umiejętności poznawania wychowanków, umiejętności komunikacyjnych C3. Rozwijanie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz przygotowywania i prowadzenia zajęć

	w placówce C4. Rozwijanie gotowości do odpowiedzialnego przygotowywania się do przyszłej pracy zawodowej oraz podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach usytuowanych w środowisku lokalnych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, dydaktyki	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W

PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1-4 Rola , zadania i funkcje placówek wychowania pozaszkolnego: – internat i bursa – domy kultury - świetlice środowiskowe\ socjoterapeutyczne - ogniska wychowawcze - warsztaty terapii zajęciowej - ochotnicze hufce pracy - ośrodki szkolno-wychowawcze - ośrodki rehabilitacyjno-wychowawcze 5. Rola i zadania pedagoga- wychowawcy we współczesnych placówkach pozaszkolnych . Warsztat pracy pedagoga – wychowawcy w placówce, jego kompetencje społeczne i zawodowe warunkiem efektywności pracy opiekuńczo-wychowawczej. 6. Funkcje, zasady, metody pracy opiekuńczo wychowawczej realizowane przez pedagogów – wychowawców w szkole. Proces opiekuńczo – wychowawczy, jego zmienne . Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce pozaszkolnej. Pojęcia definicyjne: plan, program, planowanie, programowanie; Cykl planowania; Rodzaje i struktura planów okresowych; Źródła treści planowania; Cechy dobrego planu. 7. Dokumentacja wewnętrzna w placówce pozaszkolnej placówki (statut, regulaminy...), i wychowana (karty	

	pobytu, indywidualne plany pracy...) . 8. Metody poznawania wychowanków warunkiem skutecznej pracy wychowawczej. .Proces współpracy z wychowankiem w poszczególnych etapach rozwoju samodzielności życiowej dziecka; Znaczenie socjometrii w zakresie poznawania relacji w placówce. Znaczenie technik projekcyjnych w poznawaniu ucznia; 9. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci (objawy, jak postępować z dzieckiem z ADHD w placówce, gdzie szukać pomocy) 10. Specyficzne właściwości potrzeb młodzieży dorastającej i wynikające z nich uwagi dotyczące wychowania i opieki w szkole. Trudne dorastanie, kryzys tożsamości. Samotność dzieci i młodzieży w rodzinie, szkole, placówce. 11. Edukacja włączająca- założenia oraz blaski i cienie jej stosowania w praktyce 12. Wymiary współpracy rodziców i nauczycieli w perspektywie badawczej – Jak przygotować i przeprowadzić wywiadówkę dla rodziców-?- teoretyczne podstawy 13. Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą – teoretyczne podstawy 14. Rola i wykorzystanie czasu wolnego , zadania, funkcje, zasady organizowania. Aktywność ruchowa zdrowym stylem życia w czasie wolnym. Czynniki wpływające na aktywność ruchową. 15. Rola zabawy i zabawki w życiu dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych. Suma godzin – 20
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi w placówce – (metoda projektów, story- line, konstrukcja scenariusza, metoda synektyki, pytań, metody zabawowe, gry edukacyjne, metody ośrodków zainteresowań oraz ewaluacyjne) w praktyce – praca na autorskich przykładach studentów

	2. Techniki pracy jako narzędzia efektywnych działań z dziećmi (techniki rozwiązywania problemów, techniki przyspieszonego uczenia się, techniki dyskusyjne, wywiad) w praktyce – praca na autorskich przykładach studentów. 3. Indywidualny program pomocy -- (Metoda indywidualnych przypadków) oraz metody pracy z grupą w pracy pedagoga – wychowawcy - tworzenie autorskich projektów pomocowych przez studentów. 4. Terapeutyczna rola bajek- w sytuacjach kryzysowych w życiu dziecka (Pierwsze dni w przedszkolu, rozwód rodziców, śmierć kogoś bliskiego, pobyt w szpitalu, koszmary i lęki nocne, ból jak nad nim zapanować...)- autorska analiza wybranej bajki przez studenta 5. „Żeby chciało nam się chcieć”- jako warunek wykorzystania w pracy opiekuńczo- wychowawczej aktywizujących metod i form pracy- jak rozwijać kreatywność, zainteresowań, pasji 6.7.8. Propozycje cykli zajęć do pracy opiekuńczo- wychowawczej z młodzieżą: a. W kręgu rodziny b. Więzy międzyludzkie- związki interpersonalne- jaką rolę odgrywa kontakt w relacjach międzyludzkich? c. Dorastanie do miłości d. Subkultury młodzieżowe e. O niepełnosprawności inaczej f. Szkolenie liderów g. Różne sposoby komunikacji h. Koleżeństwo- przyjaźń jako wartość nadająca sens w życiu i. Normy i prawa- obowiązki dziecka i dorosłego

	j. Autorytet- idol- ideał – ich rola w życiu człowieka k. Męskość i kobiecość a rodzicielstwo- przygotowanie do ról społecznych l. Konflikty dorośli- dzieci- jak je rozwiązywać? Jak im zapobiegać? m. W poszukiwaniu kompromisu- symulacja przypadków n. Postawy wobec cierpienia, choroby i śmierci o. Znaczenie mediów w naszym życiu p. Radzenie sobie ze stresem- techniki antystresowe 9.Stymulowanie rozwoju twórczości dzieci i młodzieży w placówkach pozaszkolnych 10. Rola gier i zabaw w życiu dzieci i młodzieży- wykorzystanie gier w pracy op.-wych. Rodzaje gier i zabaw wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw pomagających opanować agresję. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających koncentrację. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających asertywność. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw kształtujących kompetencje społeczne. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw twórczych. Zajęcia praktyczne oparte na grach i zabawach z wykorzystaniem planszówek i innych niestandardowych pomocy w pracy świetlicowej. Suma godzin – 25 (zaliczenie z oceną)

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich, opracowania konspektów, scenariuszy, pedagogizacji rodzica Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa

1. Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej (red.) J. Brągiel, S. Badora. Opole 2005
2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki .Opole 2015
3. Gajewska G. , Pedagogika i jej metodyka. Zielona Góra 2004
4. Janowski A., Poznawanie uczniów. Warszawa 1975
5. Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej. Wrocław 2012
6. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole / pod red. nauk. Jolanty Szczurkowskiej i Agnieszki Mazur. - Kielce 2013
7. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe (red.) Krajewska B. - Kraków 2009.
8. Myślę, więc jestem ...rozsądny jak zapanować nad impulsywnością w działaniu : program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej (red.) Słupek K., - Kraków 2010
9. Gajewska G. Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. .Zielona Góra 2007
10. Praca opiekuńczo-wychowawcza. Tom I-II. Kontekst metodyczny (red.) M .Szczepańska. Gdynia 2016
11. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej (red.) L.Albański, S.Gola. Jelenia Góra 2013
12. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania. Katowice 2005
13. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno – metodyczne aspekty zachowań, Zielona Góra. 2004
14. Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej i jej metodyki. Zielona Góra 2001
15. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku t.1-7 (red.) T.Pilch , Warszawa 2006
16. Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli (red.) Janiszewskiej-Nieścioruk Z., Zielona Góra 2012
str. 268
17. Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów (red.) Dudak A., Klimkowska K., Różański A.. Kraków 2012

uzupełniająca	1. Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009 2. Faber A., Mazlish E., jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993 3. Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 4. Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997 5. Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	25
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie scenariuszy zajęć	10
Przygotowanie pedagogizacji rodziców	25
Przygotowanie i przedstawienie bajki terapeutycznej	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu:

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy ogólnej o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.				

Nr 2	Nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.
Nr 3	Nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz nie ma niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ma niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.

UMIĘTNOŚCI	
Efekt	Ocena

kształce nia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi . diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz nie potrafi dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.				

	pedagogicznej.	
Nr 2	Nie potrafi formułować i analizować problemy badawcze, nie potrafi dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, potrafi dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.
Nr 3	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.
Nr 4	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i nie rozwiązuje problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązuje problemy wychowawcze; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Moduł specjalnościowy
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr: VI
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na twórczą pracę opiekuńczo-wychowawczą, analiza własnych mocnych i słabych stron oraz rozwijanie warsztatu pracy opiekuna i wychowawcy. Poznanie najnowszych teorii z zakresu opieki i wychowania, umiejętności opiekuńczo-wychowawczych; twórczych rozwiązań w zakresie różnych zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przygotowanie do sprawnego funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi metodami i formami wychowawczymi. Umiejętne stosowanie zasad w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznawanie technik gromadzenia i analizy wiedzy o wychowanku/podopiecznym. Budowanie własnego warsztatu pedagogicznego. Rozwijanie wrażliwości i taktu pedagogicznego. Poznawanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego stylu pedagogicznego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teorii wychowania i psychologii wychowawczej.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w stopniu zaawansowanym stopniu pojęcia pedagogiki i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę, potrzeby i sposób funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy oraz zadania i kompetencje opiekuna, wychowawcy, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej	
PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w różnych grupach wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.	
Umiejętności		
PI_U01	Samodzielnie analizuje zjawiska oraz procesy opiekuńczo-wychowawcze w zakresie specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U03	Właściwie diagnozuje i prognozuje sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe skutecznie dobiera strategie działań praktycznych.	
PI_U06	Potrafi dostosować i różnicować działania opiekuńczo-wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, jego potrzeb i możliwości.	
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, stosuje wiedzę pedagogiczną w działaniach praktycznych.	P6U_K
PI_K04	Rozwija wrażliwość i takt pedagogicznych, działa w sposób etyczny stając się refleksyjnym praktykiem.	

Treści programowe	
Forma zajęć : ćwiczenia	Poznanie siebie i własnych możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich. Poznanie podopiecznych. Metody i techniki gromadzenia i analizowania wiedzy o podopiecznym. Grupa społeczna. Metody i zasady pracy z grupą. Rola wzajemnego kontraktu w pracy z grupą. Starość i starzenie się – aspekt społeczno-wychowawczy. Rola rodziny w działaniach opiekuńczo-wychowawczych wobec osób starszych. Rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz identyfikacja własnych kompetencji. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych. Stawianie granic. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań podopiecznych. Znaczenie emocji w procesie opieki i wychowania. Nazywanie uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Inteligencja emocjonalna. Komunikacja z wychowankiem/podopiecznym. Style komunikowania się. Techniki aktywnego słuchania. Blokada stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wybrane metody oddziaływań wychowawczych. Aktywność społeczna osób w wieku senioralnym. Rola Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Sposoby zachowania w różnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Błędy i ich konsekwencje. Asertywność w pracy wychowawcy. Problemy i trudności w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rola pedagoga – geragoga w opiece nad seniorami. Cechy i umiejętności dobrego opiekuna. Dylematy opieki nad seniorem. Autorefleksja i analiza pracy własnej. Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej. Suma godzin 25 Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)
Metody dydaktyczne	mini-wykład, ćwiczenia indywidualne i grupowe, gry zespołowe, burza mózgów , dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, skala profilu inteligencji, arkusz obserwacji, film, ilustracje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Aktywność na zajęciach Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)
Literatura	

podstawowa	Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007. Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013. Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Makmed, Lublin 2008. Kopik A., Zatorska M. Wielorakie podróże edukacja dla dziecka, Europejska Agencja Rozwoju, Kielce 2010. Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie: w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2010. Muchacka B., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Autorefleksja i analiza pracy własnej, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013. Obuchowska I. (red.), Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Media Rodzina, Poznań 2001. Rosenberg M. B. Porozumienie bez Przemocy. O języku życia, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2020. Stewart J. (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, KLANZA, Lublin 2012. Najnowszy Raport na temat sytuacji osób starszych
uzupełniająca	Belbin R.M., Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2016. Vopel K., Umiejętność współpracy w grupach. Zabawy i improwizacje, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002. Wybrane artykuły z najnowszych czasopism pedagogicznych.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Aldona Kopik, aldona.kopik@interia.eu

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	25
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	18
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.				

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu	Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu	Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Trening zastępowania agresji</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Zdobycie umiejętności praktycznych do pracy z osobami wymagającymi wsparcia w zakresie budowania kompetencji społecznych i radzenia sobie ze złością. - Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu umiejętności społecznych</u> - Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu kontroli złości</u> - Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu wnioskowania moralnego</u>
Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
		P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji.	P6U_U
PI_U06	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych,	P6U_U

	profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko	
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	19. Zapoznanie się z programem terapeutycznym TZA opracowanym przez dr Arnolda Goldsteina mającym zapobiegać zachowaniom agresywnym (w jakich sytuacjach wdraża się program, kto jest grupą odniesienia, w jakich instytucjach można go stosować). 20. Trening umiejętności społecznych. 21. Trening Kontroli złości. 22. Trening wnioskowania moralnego Suma godzin – 30 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja, Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z wykorzystaniem dramy,	
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji Wydanie poprawione. Instytut "Amity", 2004-2018
uzupełniająca	Barry Glick, John C. Gibbs, Trening Zastępowania Agresji. ART, Wydanie 3 poprawione i rozszerzone,. Instytut Amity, 2011 Goldstein A., Reagles K.W., Amann L.L., Umiejętności chroniące (odmawiania). Zapobieganie narkomanii wśród młodzieży, KARAN, Warszawa 2001. Stewart Jan, Jak radzić sobie ze złością, Fraszka Edukacyjna, 2007
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach				

	środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych w zakresie treningu umiejętności	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.				

	zapobiegania agresji.	
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w profilaktyce agresji.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji.
Nr 3	Nie ma dostatecznych umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i selekcionowania informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcionować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.
Nr 4	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów.	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie ma świadomości etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika ulicy	
Rok studiów, semestr	Rok III, Semestr VI	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi celami i zasadami streetworkingu- kto jest jego odbiorcą, jakie są etapy streetworkingu, oddziaływania wychowawcze pedagoga ulicy.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, pracy socjalnej i gerontologii.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego	P6U_W

	działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	

Umiejętności		
PI_U02	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.	P6U_U
PI_U12	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy.	P6U_U
PI_U13	Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K

PI_K06	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : ćwiczenia	2. Pojęcie streetworkingu(pedagogika ulicy). 3. Teoria stygmatyzacji(naznaczania społecznego) 4. Metodyka pracy pedagoga ulicy. 5. Odbiorcy pedagoga ulicy, główne obszary działania pedagoga ulicy. 6. Pedagog ulicy w pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo. 7. Praca z osobami bezdomnymi i wykluczonymi społecznie. 8. Pedagog ulicy w pracy z osobami wykluczonymi społecznie i opuszczającymi zakłady karne. 9. Praca z osobami starszymi. Suma godzin: 10
Metody dydaktyczne	Warsztatowa, burza mózgów, pogadanka, dyskusja, metoda projektów
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, programy oddziaływań wobec osób wykluczonych.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach oraz wykonanie projektu lub pracy zaliczeniowej.

Literatura	
Podstawowa	1. Czerniachowska R. (2007). Profilaktyka, kompensacja, ratownictwo, opieka, pomoc – analiza pojęć i wzajemnych powiązań między nimi [w:] Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I, red. E. Marynowicz–Hetka, Warszawa. 2. Streetworking. Teoria i praktyka (2005), red. E. Bielecka, Warszawa. 3. Chańko A.(2012), Stygmat jednostki społecznie wykluczonej. Praca uliczna jako forma oddziaływania resocjalizacyjnego w procesie „poprawiania niepoprawnych”[w:] Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, red. Z. Bartkiewicz, A. Węgliński, Wyd. UMCS, Lublin 4. Pytka L.(2001), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. AS, Warszawa 5. Bałandynowicz A. (2006), Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa
Uzupełniająca	1. Kołak W. (1997). Materiały z Międzynarodowego Forum Przyjaciół Dzieci Ulicy, Warszawa. 2. Kurzeja A. (2008). Dzieci ulicy, Kraków. 3. Sierocka B., Drewniak M. (2006). Dzieci ulicy. Raport z socjologicznych badań terenowych na zlecenie Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przeszłości Młodzieży w Krakowie; Kraków.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PEDAGOGIKA ULICY**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	10
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika ulicy**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich	Student nie ma zaawansowanej wiedzy o środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych, nie ma wiedzy na temat działalności pedagoga ulicy, nie zna kompetencji pedagoga ulicy.					
UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Student potrafi w sposób	Student nie potrafi w	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy				

innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.	sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.	pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.
Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy.	Student nie potrafi zastosować różnorodnych metod i procedur w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, nie potrafi wykorzystać innowacyjnych metod w działalności pedagoga ulicy.	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy.
Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie	Student nie potrafi w sposób skuteczny komunikować się ze wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych i opiekuńczych, nie umie przewidywać skutków swojego postępowania.	Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.

uzasadniać swoje stanowisko.		

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.
Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				
Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania	Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				

pedagogiczne.		



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

16. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Instytucjonalne formy opieki i wychowania	
Rok studiów, semestr	Rok: I Semestr: IV	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat wybranych instytucjonalnych form opieki i wychowania funkcjonujących na terenie Polski; zapoznanie z przepisami prawnymi, regulującymi ich działalność; strukturą organizacyjną poszczególnych placówek oraz funkcjonującymi w nich procedurami	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W

	Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	

Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6K_K
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6K_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Wychowanie instytucjonalne - pojęcie, uwarunkowania realizacji, cele; instytucje wychowawcze - rodzaje i zadania. 2. Placówki wsparcia dziennego jako formy pracy z rodziną naturalną. 3. Instytucjonalne formy pieczy zastępczej, w tym placówki opiekuńczo-wychowawcze: interwencyjne, socjalizacyjne i specjalistyczno-terapeutyczne. 4. Rodzina zastępcza jako forma kompensacji sieroctwa społecznego w Polsce Suma godzin – 5h
Forma zajęć : ćwiczenia	17. 1. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym - młodzieżowe ośrodki wychowawcze. 18. 2. Internaty, jako placówki opiekuńczo-wychowawcze, funkcjonujące w systemie oświaty. 19. 3. Wewnątrzszkolne instytucje wychowawcze: świetlice szkolne. 20. 4. Ognisko wychowawcze: zadania, funkcje, charakterystyka wychowanków, wychowawców. 21. 5. Placówki wypoczynku letniego dzieci i młodzieży jako instytucje wychowawcze. 22. 6. Czynniki warunkujące pracę opiekuńczo – wychowawczą w środowisku instytucjonalnym. 23. 7. Prawidłowa relacja wychowawcza: wychowawca a wychowanek. 24. 8. Wychowankowie placówek – trudności opiekuńczo-wychowawcze u dzieci i młodzieży. 25. 9. Przygotowanie wychowanków instytucjonalnych form opieki i wychowania do pracy 26. i uczestnictwa w życiu społecznym Suma godzin:20 h
Metody dydaktyczne	1. Ćwiczenia. 2. Dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna)

Literatura	
podstawowa	1. Badora S., Marzec D. (red.), <i>System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie</i>, Kraków 2002. 2. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>, Zielona Góra 2009. 3. Wosik-Kawala D. (red.), <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011. 4. Kolankiewicz M. (red.), <i>Zagrożone dzieciństwo: rodzinne i instytucjonalne formy opieki</i>, Warszawa 1998. 5. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (fragmenty). 6. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r. 7. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej. 8. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym
uzupełniająca	1. Brągiel J., Badora I. (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, Opole 2005. 2. Heine M., Gajewska G. (red.), <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i>, Zielona Góra 1999. 3. Lalak D., Pilch T., <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i>, Warszawa 1999. 4. Murdecka I., <i>Instytucjonalne formy pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi</i>, Opole 1999. 5. Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995. 6. Raclawska-Markowska M., Legata S., <i>Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i>, Warszawa 2004. 7. M. Kaczmarek: <i>Zmiany w systemie wsparcia rodziny i w pieczy zastępczej – cz. II. „Remedium”</i> 2011, nr 12. 8. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.), <i>Nowoczesny wychowawca - tutor, mentor, coach</i>, Warszawa 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Instytucjonalne formy opieki i wychowania**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	5
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	nd
Udział w egzaminie	nd
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Instytucjonalne formy opieki i wychowania**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

	podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2		
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas

społecznych nr 1	własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przekazanie podstawowych informacji na temat pedagogiki rodziny, procesu jej konstytuowania oraz wychowania w rodzinie	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Zna charakter pracy, role i zadania pedagoga. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego	P6U_W

Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.	
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	3. Przedmiot i metodologia pedagogiki rodziny. 4. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza. 5. Więzi społeczne w rodzinie. 6. Kultura pedagogiczna rodziców. 7. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny. 8. Zagadnienie przemocy wobec dziecka i osób starszych w rodzinie. 9. Rodzina a inne środowiska wychowawcze. Suma godzin - 10	
Forma zajęć: ; konwersatorium	Suma godzin -	
Metody dydaktyczne	Prezentacje multimedialne	

Narzędzia dydaktyczne	rzutnik
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie pisemne lub ustne obejmujące treści przedstawione na wykładzie
Literatura	
podstawowa	Muszyński W. (red.), <i>Rodzina jako wartość – wzory, modele, redefinicje</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2015 Gąsior K. (red.), <i>Pedagogika społeczna w służbie rodzinie. T. 1-2</i> , Kielce Kończkowski J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Bonus Liber, Warszawa 2009. Frączek Z., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i> , Wyd. UR, Rzeszów 2010. Kawula S., <i>Pedagogika rodziny</i> , Wyd. Adama Marszałek, Toruń 2009.
uzupełniająca	Gąsior K. (red.), <i>Pedagogika społeczna w służbie rodzinie. T. 1-2</i> , Kielce
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Grażyna Kałamaga

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w konserwatorium	
Samodzielne przygotowanie do wykładu	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	9
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań pedagoga. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Zna charakter pracy, role i zadania pedagoga. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

UMIEJĘTNOŚCI							
Efekt kształcenia	Ocena	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny					
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.					
Nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Nie umie samodzielnie	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.					

	planować własnego uczenia się przez całe życie.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

27. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	
Rok studiów, semestr	II r. III sem.	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	1. Kierunek: Pedagogika 2. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami pracy z rodziną problemową, dysfunkcyjną. Zdobyć podstawowej wiedzy na temat społecznych i kulturowych uwarunkowań dysfunkcji rodziny, rozwoju pomocy rodzinie dysfunkcyjnej oraz głównych środowiskach powodujących dysfunkcję rodziny, dynamice tego procesu i warunkach optymalnej pomocy rodzinom zagrożonym dysfunkcją.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W

	Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6K_K
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6K_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Zaniedbywanie dzieci- formy i przejawy zjawiska 2. Współczesne interwencje wobec rodzin zaniedbujących dzieci- perspektywa pracy socjalnej 3. Działania profilaktyczno - diagnostyczne wobec rodziny ryzyka 4. Organizacja systemu wsparcia w środowisku rodziny 5. Rozpoznanie potrzeb dzieci i rodzin dotkniętych lub zagrożonych negatywnymi konsekwencjami migracji zagranicznych 6. Kierunki przeciwdziałania marginalizacji rodzin dysfunkcyjnych w Polsce Suma godzin:10 h
Forma zajęć : ćwiczenia	28. 1. Rodzina w sytuacji kryzysu. Typologia rodzin, empowerment 29. 2. Formy pracy socjalnej z rodziną 30. 3. Terapie psychologiczne i jej formy. Terapia indywidualna, rodzinna, grupowa 31. 4. Metoda skoncentrowana na rozwiązaniach 32. 5. Program „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców 33. 6. Konferencja grupy rodzinnej 34. 7. Asystent rodziny w przestrzeni życia i funkcjonowania rodziny 35. Suma godzin:15 h
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące
Narzędzia dydaktyczne	projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	wykłady – kolokwium na ocenę ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	<u>1. de Barbaro B.,(red.) Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydanie II. Kraków: Wydawnictwo UJ, 1999</u> <u>2. Dybowska E., Wojtanowicz K., System wspierania i formy pracy z rodziną, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, Kraków 2013</u> <u>3. Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN, Warszawa 2014.</u> <u>4. Kaczmarek G., Karlińska B., Kruczek A, Płatek I., Polak M., Sobkowiak M., Standard pracy socjalnej z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi, Standrady w Pomocy.</u> <u>5. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną, Katowice, Wydawnictwo Naukowe: „Śląsk”, 2012</u> <u>6. Ruszkowska M., Winiarski M., (red.) Praca socjalna z dziećmi ,młodzieżą i rodziną, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014</u>
uzupełniająca	1. Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., .Polczyk D., Zeller L., <i>Standard pracy socjalnej z rodziną z dziećmi.</i> 2. Seweryńska A.M. <i>Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli.</i> Warszawa 2004. 3. Żebrowski J.,(red.) <i>Rodzina polska na przełomie wieków.</i> Gdańsk 2001.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Izabela Zaborowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	nd
Udział w egzaminie	nd
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Brak mu wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i				

	kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	zawodowego.
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.

	wychowawczej z gerontologią społeczną.	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Nie umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4	Nie umie zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.

	zakresu nauk społecznych.	
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz sytuacji wymagających pomocy psychopedagogicznej. Zrozumienie mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów-wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Udoskonalenie umiejętności wstępnego diagnozowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Poznanie podstawowych metod i technik pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	Wiedza z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej.

kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów; /	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W P6U_W
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym	P6U_U
PI_U08	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą	P6U_U
PI_U10		P6U_U

	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1.Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w przedszkolu i szkole (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu). 2.Organizacja zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - regulacje prawne. 3.Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka. 4. Program wspierania uczniów z SPE- sposoby postępowania i formy pomocy . 5. Projektowanie oddziaływań w zakresie rewalidacji i pomocy psychopedagogicznej uczniom z SPE (opracowanie IPET-indywidualnego programu edukacyjno -terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW – planu działań wspierających.	

	Suma godzin -20 (zaliczenie z oceną)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Metody pracy z dziećmi ze SPE, w tym: arteterapia, malowaniw dziesięcioma palcami, SI, metoda Castillo Morlesa, Poezjoterapia, M. Montesorii, Origami, M. Bogdanowicz, M. Knillów, Kephart, P. Denisona, W. Sherborn, E. Stecko, C. Orffa, Ortograffiti, Batti Strauss, choreoterapia, biblioterapia Suma godzin: - 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny. Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna.
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz zadaną pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
Podstawowa	1. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wydawnictwo APS , Warszawa 2010 2. Naprawa,R.,Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Wyd. Difin, Warszawa 2014. 3. Naprawa , R., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2015
Uzupełniająca	1. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa 2016. 2. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	dr E. Żuchowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

**Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do wykładów	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	37
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3

Wizyty na oddziale szpitalnym	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej				

	praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	
Nr 2	Nie ma wiedzy ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej z dziećmi i z młodzieżą
Nr 2	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i ed dziećmi i z młodzieżą
Nr 3	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo- wychowawczą z dziećmi, młodzieżą	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiek wychowawczą z dziećmi, młodzieżą

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				
Nr 2	Nie dostrzega	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.				

	etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	
Nr 3	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów :III	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przekaz wiedzy dotyczącej dramy i możliwości wykorzystania jej w terapii pedagogicznej. Przekaz umiejętności technik dramy i tworzenia scenariuszy zajęć	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego-	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W06	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i	P6U_W

PI_W08	społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej. --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku	P6U_W

Umiejętności		
PI_U12 PI_U13	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii oraz umie uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_02 PI_05	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K P6U_K
Treści programowe		

Forma zajęć: wykład	
Forma zajęć : Ćwiczenia	1. Historia i teoria metody dramy. 2. Rola społeczna a rola w dramie. 3. Struktura zajęć dramy 4. Socjodrama a psychodrama. 5. Tworzenie postaci w dramie. 6. Budowanie konfliktu i napięcia między postaciami . 7. Rodzaje strategii dramy. 8. Opracowanie scenariuszy socjodramy i ich realizacja przez uczestników zajęć Suma godzin 20
Metody dydaktyczne	Metody podające : opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne Metody eksponujące : drama , symulacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć
Literatura	

Podstawowa	1. Pankowska K. „Pedagogika dramy” Warszawa 2000 2. Swieca M. „Drama w praktyce edukacyjnej” Ostrowiec Sw.2012 3. Way B. „Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży” Warszawa 2000
Uzupełniająca	Kwartalnik DRAMA
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów	10
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej.	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej.				

Nr 2	-nie ma wiedzy o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej				
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii orza umie				

	i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii, nie umie uzasadniać swojego stanowiska	uzasadniać swoje stanowisko

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej znaczenia	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Warsztaty literacko-teatralne</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :VI	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Inspirowanie postaw otwartych wobec literatury i teatru, rozwój twórczego myślenia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

		<i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	-ma wiedze ogólną o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię	P6U_W
PI_W06	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg -	P6U_W

Umiejętności		
PI_U12 PI_U13	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów	P6U_U P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_01 PI_05	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład		
Forma zajęć : Ćwiczenia	Analiza i interpretacja tekstu literackiego. Konstrukcja krótkich form literackich. Kompozycja opowiadania. Budowa postaci. Rola i znaczenie literatury w wychowaniu.. Technika prawidłowej wymowy- ćwiczenia. Budowa scen na podstawie napisanych tekstów. Projekty w zakresie warsztatów literacko-teatralnych	

	15 godzin
Metody dydaktyczne	Metody podające : opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i projektów .
Literatura	

Podstawowa	A. Gersie, N. King. Tworzenie opowieści w edukacji i terapii. Warszawa 1999 M. Świeca. Edukacja i teatr. Kielce-Radom 2012 M. Świeca. Drama w praktyce edukacyjnej. Ostrowiec Św. 2012
Uzupełniająca	
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie konspektów	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Przygotowanie projektu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Warsztaty literacko-teatralne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy ogólnej o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych	-ma wiedzę ogólną o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-				

	oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię	wychowawczą i gerontologię
Nr 2	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej				
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Warsztaty plastyczne</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: piąty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia Profil praktyczny(studia niestacjonarne) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	-zapoznanie studentów z elementarną wiedzą metodyczną o warsztatach plastycznych na różnych poziomach edukacji, a także z wiedzą na temat istoty zajęć plastycznych, jako przedmiotu nauczania, który ma za zadanie pobudzanie procesów wyobraźni, twórczego myślenia i działania plastycznego oraz kształtowania postawy twórczej percepcji i ekspresji artystycznej, niezależnie od wieku uczestników warsztatów, -wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu specyfiki miejsca i roli warsztatów plastycznych w procesie kształcenia, jako jednej z metod pracy nad rozwojem osobowości człowieka, a także zna ich specyficzne potrzeby edukacyjne, w tym osób szczególnie uzdolnionych, -rozwinięcie umiejętności diagnostycznych, dotyczących rozpoznawania sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

	w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z deficytami rozwojowymi, - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu terminologii plastyczno – technicznej, technik artystycznych oraz prognozowania sytuacji działań praktycznych odnoszących się do działalności artystycznej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, - utrwalenie gotowości do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy instytucji edukacyjnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy wychowawczej z dziećmi, podstaw psychologii rozwojowej. Podstawowe umiejętności manualne - plastyczne i techniczne.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	P6U_W
PI_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_W
PI_W09	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką.	P6U_U
PI_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K06	Jest odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Warsztaty plastyczne jako element procesu dydaktycznego. Mają za zadanie wskazać studentom założenia edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i estetycznej z osobami w różnym wieku, także z seniorami 2. Charakterystyka działań plastycznych osób z różnymi zdolnościami i aspiracjami twórczymi. 3. Przyczyny zjawisk kryzysowych w twórczości i możliwości ich przezwyciężania, metody, zasady i formy w pracy z uczestnikiem warsztatów.. 4. Różnorodne techniki plastyczno – techniczne oraz zasady bezpiecznej pracy - BHP. 5. Konkretnie zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami, związane z realizacją wybranych, mniej i bardziej skomplikowanych i trudnych, projektów plastycznych i technicznych.	

	Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja, praktyczna działalność, zadań inspirujących, twórcza ekspresja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, rysunki, fotografie, foldery, różne materiały plastyczne – techniczne niezbędne do wykonania zaplanowanych prac, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednie prace zaliczeniowe plastyczne - techniczne.

Literatura	
podstawowa	14. Andrukowicz W., Edukacja integralna, Impuls, Kraków, 2000,. 15. Bogdanowicz M., Z teorii i praktyki edukacji artystycznej (praca zbiorowa), UMK, Toruń, 2005. 16. Buszkowski I., Zabawy plastyczne, Księgarnia Wydawnicza Skrzat, Kraków 2012 17. Gloton R., Clero C., Twórczość aktywność dziecka, WSiP, Warszawa 1985. 18. Kujawiński J.,(red.), Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych: zarys metodyki, WSiP, Warszawa 1990.. 19. Lewicka J., 100 technik plastycznych, NK, Warszawa 1973 20. Limont W., Nielek-Zawadzka K., Dylematy edukacji artystycznej, Impuls, Kraków, 2005. 21. Popek S. (red.), Metodyka zajęć plastycznych, WSiP, Warszawa 1984. 22. Popek St., Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1978. 23. Popek St., Barwy i psychika. Percepcja, ekspresja, projekcja, UMCS, Lublin, 2001. 24. Szuman S., Sztuka dziecka, WSiP, Warszawa 1990.
uzupełniająca	1. Muchacka B., Ławrowska R., Przedszkolaka spotkania ze sztuką - wpływ percepcji malarstwa na twórczą wyobraźnię dziecka. Kultura -aktywność artystyczna dziecka, Wyd. „ZamKor”, Kraków, 2008. 2. Popek St., Człowiek, jako jednostka twórcza, UMCS, Lublin, 2001. 3. Stopczyk S., Wytyczne dotyczące kryterium ocen z plastyki, MEN, Warszawa, 1999. 4. Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, PZWS, Warszawa 1962. <i>Oraz Materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- zagadnieniom plastycznym.</i>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Warsztaty plastyczne

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne studiowanie literatury	20
Samodzielne przygotowanie prac plastycznych poza warsztatami	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty plastyczne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy o	Ma wiedzę ogólną o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo- wychowawczej				

	miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami.
Nr 2	Ma zbyt małą wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.
Nr 3	Ma niewystarczającą wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej.

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie

	nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie planuje i realizuje samodzielnie złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka.	Potrafi prognozować i różnicować działania w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka.				
Nr 3	Nie umie planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.				
Nr 4	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką.				

	plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką.	
Nr 5	Posiada niedostateczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych.	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Nr 1	Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów.	Jest odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów.



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Warsztaty muzyczno-taneczne</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: piąty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach, - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z innymi, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną.

Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać działania muzyczne i taneczne.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U06	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować działania	P6U_U

	muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka.	
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	23. Formy umuzykalniania oraz dzieci, młodzieży i osób dorosłych (słuchanie muzyki, śpiew, zabawy rytmiczne, taniec, gra na instrumentach muzycznych, tworzenie muzyki, improwizacje). Łączenie muzyki z innymi dziedzinami sztuki – plastycznymi, teatrem, filmem, kabaretem. Rozwój muzyczny człowieka – osiągnięcia muzyczne w rozwoju muzycznym dzieci. 24. Instrumentarium wykorzystywane w pracy podczas zajęć muzycznych i muzyczno-tanecznych w różnych grupach wiekowych. Klasyfikacja instrumentów, sposób gry, tworzenie prostych akompaniamentów rytmicznych i rytmiczno-melodycznych. Komponowanie i zapisywanie prostych partytur. 25. Planowanie i organizacja zajęć muzycznych i muzyczno-tanecznych, w tym warsztatów, festynów, dni i świąt tematycznych. Odpowiednie dopasowanie repertuaru oraz form ekspresji muzycznej do uczestników oraz odbiorców poszczególnych wydarzeń. 26. Dobór piosenek do możliwości wokalnych dzieci. Formy komunikowania się z osobami z deficytami słuchu, dostosowanie zajęć muzycznych. Dobór repertuaru w zajęciach w grupach zróżnicowanych wiekowo –niwelowanie różnic międzypokoleniowych. 27. Podstawy śpiewu (emisja i higiena głosu). 28. Funkcje wychowawcze muzyki. Wpływ muzyki na organizm człowieka. Podstawowe formy muzykoterapii wykorzystywane w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi. 29. Podstawowa wiedza o tańcu – historii, rodzajach, krokach i figurach, układach tanecznych. Wykorzystywanie tańców integracyjnych, charakterystycznych, ludowych, narodowych, tańców innych narodów oraz tańców towarzyskich w zajęciach w grupach z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi. Dostosowywanie układów tanecznych do możliwości uczestników zajęć (możliwości rozwojowe dzieci, problemy zdrowotne osób starszych). 30. Instytucje kultury – oferta zajęć, organizacja wydarzeń, współpraca.	

	Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, ekspresja twórcza, metody waloryzacyjne.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy, ilustracje, fotografie, internet, rekwizyty (chustki, wstążki, chusta animacyjna Klanza), instrumenty perkusyjne o określonej i nieokreślonej wysokości dźwięku, nagrania mp3 i z płyt CD, radioodtwarzacz, zestaw głośników.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o realizację zadań muzycznych i/lub muzyczno-tanecznych.
Literatura	

podstawowa	Bogdanowicz M., <i>Integracja percepcyjno-motoryczna: teoria, diagnoza – terapia</i>, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000. Bogdanowicz M., <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne</i>, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005. Jakubowska B., Jakubowski K., <i>Taniec jako przejaw zachowań kulturowych człowieka</i>, „Kultura fizyczna” nr. 5-6, 2004. Dymara B., <i>Dziecko w świecie muzyki</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000. Kłosiński M., <i>Człowiek w sytuacji kontaktu z muzyką</i>, Instytut Kultury, Warszawa 1995. Przychodzińska-Kaciczak M., <i>Dziecko i muzyka</i>, Nasza Księgarnia, Warszawa 1974. Przychodzińska-Kaciczak M., <i>Muzyka i wychowanie</i>, Nasza Księgarnia, Warszawa 1979.

uzupełniająca	Andrukowicz W., <i>Edukacja integralna</i>, Impuls, Kraków 2000. Andrys M., <i>Instrumentarium Orffa w arteterapii – kryteria doboru i możliwości stosowania</i>, [w:] <i>Z problemów edukacji muzycznej V</i>, M. Pawłowska (red.), Akademia Muzyczna im. I.J. Paderewskiego, Poznań 2019. Bissingier-Ćwierz, <i>Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą</i>, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 2007. Brzozowska-Kuczkiewicz M., <i>Emil Jaques-Dalcroze i jego Rytmika</i>, wyd. I, WSiP, Warszawa 1991. Chyła-Szypułowa I., <i>Kompendium edukacji muzycznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce 2008. Manturzevska M., Kotarska H. (red.), <i>Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki</i>, WSiP, Warszawa 1990. Ochocki Z., <i>Animacja społeczno-kulturalna jako specjalność pedagogiki</i>, „Edukacja Dorosłych” Nr 1 2003. Przybylska K., <i>Wychowanie muzyczne w przedszkolu</i>, WSiP, wyd. II, Warszawa 1980. Przychodzińska-Kociczak, <i>Zrozumieć muzykę</i>, wyd. I., Nasza Księgarnia, 1984. Sacher A., <i>Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lat</i>, GWSP, Mysłowice 2004. Smoczyńska-Nachtman U., <i>Muzyka dla dzieci. Umuzycznienie według koncepcji Carla Orffa</i>, WSiP, wyd. II, Warszawa 1992. Smoczyńska-Nachtman U., <i>Podajmy sobie ręce!</i>, WSiP, wyd. I, Warszawa 1989. Internetowe strony muzyczne: YouTube, Muzykoteka szkolna, Kurs na muzykę, Ninateka.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Warsztaty muzyczno-taneczne

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty muzyczno-taneczne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy o społecznie działalności o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
Nr 2	Nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku.	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
	Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą			
	Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać działania muzyczne i taneczne.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.			
	Nr 3	Nie potrafi samodzielnie planować i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą			
	Nr 4	Nie potrafi rozpoznać potrzeb i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować działania			

	działania muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka.	muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka.
Nr 5	Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania					

	specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	wzorów właściwego postępowania.
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

5. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
6. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: Pierwszego stopnia	Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Nabycie umiejętności pracy pedagogicznej z niepełnosprawnymi seniorami	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu gerontologii społecznej, rehabilitacji w chorobach wieku podeszłego oraz w niepełnosprawności intelektualnej, fizycznej i społecznej. seniorów	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej.	P6U_W

PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki. .	P6U_W

PI_W05	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć Seminarium	7. Niepełnosprawność – wybrane problemy i definicje 8. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych. 9. Problemy psychospołeczne osoby niepełnosprawnej i jej rodziny. 10. Rodzaje niepełnosprawności. Metody oceny niepełnosprawności. 11. Cele, zasady i etapy rehabilitacji. 12. Rehabilitacja kompleksowa: lecznicza, zawodowa i społeczna 13. Rola i zadania rehabilitacji uzdrowiskowej w niepełnosprawności Suma godzin – 10
Forma zajęć ćwiczenia	1. Ocena niepełnosprawnego seniora i jego środowiska dla celów planowania rehabilitacji. 2. Dobór metod i technik pracy pedagogicznej w postępowaniu z niepełnosprawnym seniorem. 3. Dobór urządzeń i pomocy służących do pracy z niepełnosprawnym seniorem. 4. Nauka samoobsługi i czynności dnia codziennego. Pomoce techniczne ułatwiające życie codzienne osoby niepełnosprawnej. 5. Zasady korzystania z zaopatrzenia ortopedycznego – dofinansowanie i refundacja. 6. Bariery w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. 5. Terapia zajęciowa jako forma rehabilitacji i usprawniania niepełnosprawnych. 6. Warsztaty terapii zajęciowej zasady funkcjonowania Suma godzin – 10
Metody dydaktyczne	Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna.
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w obszarze pomawianej problematyki P.1. Opracowanie planu rehabilitacji dla niepełnosprawnego seniora.
Literatura	

podstawowa	1. Rutkowska E.: <i>Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych</i>. Wyd. Czelej, Lublin 2002 2. Cytowicz-Karpiłowska W., Kazimierska B., Cytowicz A.: <i>Postępowanie usprawniające w geriatrici, wyd. 2. Wyd. DrukTur, Warszawa 2012</i> 3. Strugała M., Talarska D.: <i>Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
uzupełniająca	1. Bońkowski K., Klich-Rączka A.: <i>Ciężka niesprawność czynnościowa osób starszych wyzwaniem dla opieki długoterminowej</i>. „Gerontol. Pol.”, 2007; 15, 3: 97–103 2. Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K.: <i>Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych</i>. Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2010
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. prof. WSBiP Bożena Zboina

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przedmiot: PODSTAWY PRACY Z OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w konwersacjach...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń/konwersacji	20
Studiowanie literatury	30
Obserwacja pracy terapeutów	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej	Nie zna terminologii z zakresu gerontologii społecznej	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej				
Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii				
Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach	Nie ma dostatecznej wiedzy o	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychow. z				

struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychow. z elementami gerontologii	wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach.	elementami gerontologii
Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej
Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami	Nie potrafi formułować rozwiązań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej

gerontologii społecznej		
Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej
Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji	Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.

opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	rozwiązania.	
Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.
Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej znaczenia.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej
Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: szósty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia Profil praktyczny(studia niestacjonarne) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Poznanie elementarnej wiedzy o rozwoju człowieka, jako determinancie efektywnej pracy w zakresie komunikacji, mediacji i negocjacji w pracy opiekuńczo – wychowawczej i w pracy z seniorami, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności mediacyjnej i negocjacyjnej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o różnorodnych uczestnikach takiej formy aktywności, - poznanie najważniejszej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy mediacyjnej i negocjacyjnej w instytucjach działalności opiekuńczo - wychowawczej, - udoskonalenie umiejętności animowania prac nad rozwojem u uczestników umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, a także inspirowania ich na rzecz uczenia się przez całe życie,

	- utrwalenie potrzeby aktywnego i skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji instytucjach działalności pedagogicznej i poza nimi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i seniorami i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i	P6U_U

	edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologicznej; umie uzasadniać swoje stanowisko.	
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo- wychowawczej i gerontologicznej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Konflikty, sprzeczność interesów, mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo – wychowawczej; geneza zjawisk i najważniejsze terminy z nimi związane. 2. Pozytywne i negatywne konfliktów i negocjacji w pracy opiekuńczo wychowawczej dla funkcjonowania podmiotu i społeczeństwa. 3. Dynamika i fazy konfliktów i negocjacji. Przykłady z pracy opiekuńczo – wychowawczej. 4. Etapy rozwiązywania spornego problemu w pracy opiekuńczo wychowawczej. 5. Tradycyjne sposoby rozwiązywania konfliktów. 6. Techniki efektywnego rozwiązywania konfliktów. 7. Manipulacje stosowane przy rozwiązywaniu konfliktów w pracy opiekuńczo wychowawczej. 8. Konflikty między seniorami i z seniorami – przyczyny i propozycje rozwiązania. Niemal wszystkie ćwiczenia opierają się na metodach zadaniowych, w których studenci wcielają się w konkretne postaci biorące udział w różnego rodzaju negocjacjach i mediacjach społecznych w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.. Suma godzin – 25 (zaliczenie z oceną)	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002. 2. Błaut R., Skuteczne negocjacje. Warszawa, 1995. 3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009. 4. Edelman R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002. 5. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007 6. Fowler A., Jak skutecznie negocjować. Warszawa 2001. 7. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003. 8. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010. 9. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006. 10. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005. 11. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013 12. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011. 13. Stępniewski J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004. 14. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000.

uzupełniająca	1. Bartels R., Formy Towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa 1996. 2. Carter Y., wredni ludzie. Warszawa 1993. 3. Chępa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami. Warszawa 1995. 4. Czwartosz E., Sztuka negocjacji, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993. 5. Dobrołowicz W., Myśleć intuicyjnie. Warszawa 1995. 6. Dobrołowicz W., Psychika i bariery. Warszawa 1993. 7. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa 1995 8. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999. 9. Gieorgica J.P. (red.), Negocjowanie metodą interesów. Warszawa, 1997. 10. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997. 11. Gordon T., Wychowanie bez porażek szefów, liderów, przywódców. Warszawa 2000. 12. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997. 13. Gut J., Haman W., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy. Warszawa 1993. 14. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994. 15. Kennedy G., Negocjacje. Warszawa 1999. 16. Kirchner J., Manipulować- ale jak?. Warszawa 1994. 17. Koziński J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001. 18. May R., Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa 1989. 19. Melibruda J., Ja, Ty, My. Psychologiczne możliwości ulepszania stosunków międzyludzkich. Warszawa 1996. 20. Nęcki Z., Wzajemna Atrakcyjność. Warszawa 1990. 21. Pease A., Język ciała. Kraków 1999. 22. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 23. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Sylwester Scisłowski, wiczis@o2.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	25
Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej**

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej.
Nr 1	Nie zna wystarczająco terminologii z zakresu mediacji, negocjacji i powiązanych z nią dziedzin nauki; nie rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i seniorami i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.				
Nr 2	Nie zna wystarczająco przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji; nie zna też także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej.	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów komunikacyjnych, w wychowaniu, w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejszych strategii działań praktycznych w działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.				
Nr 2	Nie umie samodzielnie planować i realizować złożonych projektów, związanych z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.				
Nr 3	Nie potrafi dostatecznie prognozować i	Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do				

	różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.
Nr 4	Nie umie skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutków tych procesów w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; nie umie uzasadniać swojego stanowiska.	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; umie uzasadniać swoje stanowisko.
Nr 5	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Niedostatecznie dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				
Nr 2	Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Subkultury młodzieżowe	
Rok studiów, semestr	Rok: III Semestr: VI	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z subkulturami młodzieżowymi (klasyczne i medialne) ich uwarunkowaniami, klasyfikacją, symptomatologią, negatywnymi skutkami przynależności oraz profilaktyką.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki opiekuńczej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	PRK. Charakterystyka I stopnia odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych Uniwersalna charakterystyka I stopnia

Wiedza		
PI-W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej	P6U-W
PI-W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U-W

Umiejętności		
PI-U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U-U
PI-U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U-U
PI-U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI-K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U-K
Treści programowe		
Forma zajęć : ćwiczenia	Główne pojęcia subkultur młodzieżowych- geneza i rozwój. Uwarunkowania powstawania subkultur młodzieżowych. Wybrane teorie subkultur młodzieżowych. Typologia subkultur młodzieżowych. Ideologie, wartości i struktura omawianych subkultur młodzieżowych. Skutki przynależności do negatywnych subkultur młodzieżowych. Sposoby profilaktyki i przeciwdziałania wchodzenia w subkultury młodzieżowe. Suma godz. 10	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie,	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie z oceną oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Bąk T, Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008; psychologów, Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień, Lublin 1994; Filipiak M, Od subkultury do kultury alternatywnej, Lublin 1999; Jędrzejewski M, Subkultura a przemoc, Warszawa 1998; Piotrowski P, Subkultury młodzieżowe, Warszawa 2003, Kałdon.B, Tempczyk. Ż. Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych .Ostrowiec Św. 2012
uzupełniająca	Bielecki J, Psychologia nie tylko dla psychologów, Warszawa 2002; ; Chyła A., Le parkur sport moda czy subkultura. Kultura i Edukacja nr. 4.2008; Urban B, Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005; Sakowicz E, Religioznawstwo Lublin 2009; Szaraszewicz P, Satanizm w Polsce, Warszawa 2004; .Kozaczuk, F (red) Młodzież wobec współczesnych zagrożeń Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2003
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot - Subkultury młodzieżowe

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy faktach i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze	Ma zaawansowaną wiedzę o wiedzy faktach i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii.				

	szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii.	
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.
Nr 3	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, oraz ich praktycznego uwarunkowania i realizacji.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
	Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk oraz procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi diagnozować samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze samodzielnie analizować zjawisk oraz procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią.			
	Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.			
	Nr 3	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną			

	społeczną					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest gotowy samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :IV	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii. Przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych, prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych. Nabycie wiadomości dotyczących podstawowych metod i narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie poziomu rozwoju i kompetencji edukacyjnych dzieci i młodzieży. Wdrażanie do formułowania opinii i orzeczeń uczniów ze SPE – analizowanie i wyjaśnianie podstawowych pojęć zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)

Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W

PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
Treści programowe		

Forma zajęć: wykład	1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych 2. Terapia pedagogiczna i jej rola we wspomaganiu ucznia z trudnościami w nauce 3. Zasady terapii pedagogicznej 4. Podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej i korekcyjno – kompensacyjnej: diagnoza pedagogiczna - psychoprofilaktyka niepowodzeń edukacyjnych, wspomaganie rozwoju dziecka.
Forma zajęć : Ćwiczenia	1. Typy diagnoz szkolnych (diagnoza pedagogiczna, diagnoza gotowości szkolnej) 2. Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka oraz sposoby ich zaspokajania – zasady pracy, dostosowanie otoczenia, rodzaj pomocy, organizacja pracy, stwarzanie kreatywnych warunków uczenia się, oraz konsekwencje ich nie zaspokojenia. 3. Wspomaganie rozwoju dziecka o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych w przedszkolu i w szkole – modele ćwiczeń. 4. Sprawność/niepełnosprawność funkcji percepcyjno – motorycznych i procesów poznawczych jako czynniki sprzyjające/utrudniające dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej i początkową naukę czytania i pisania. - ćwiczenia sprawności motorycznej - motoryka duża i mała, sprawność manualna i grafomotoryka (Przygotowanie ręki do nauki pisanie). - ćwiczenia percepcji wzrokowo- przestrzennej - ćwiczenia percepcji słuchowej. 5. Elementarne techniki szkolne – czytanie i pisanie. Diagnoza możliwości, umiejętności i ograniczeń rozwojowych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 7. Praca z dzieckiem zdolnym. 8. Współpraca z rodzicami – metody wsparcia i pomocy.
Metody dydaktyczne	Metody podające : wykład Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i projektów animacji
Literatura	

Podstawowa	1. Balejko A., Zińczuk M., <i>Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce</i>, Białystok 2006 2. Skałbania B., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013 3. Czajkowska I., Herda K., <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole</i>, Warszawa 2004 4. Florkiewicz W. (red.), <i>Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć</i>, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012 5. Leśniewska K. (red.), <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</i>, Wyd. Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2011 6. Tanajewska A. <i>Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w liczeniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych. Edukacja matematyczna</i>, Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 7. Zakrzewska B., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu</i>, WSiP Warszawa 2003
Uzupelniająca	1. Antoszevska B. (red.), <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>, Olsztyn 2015. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i>, Kraków 2014. 4. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2002. 5. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008. 6. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2014. 7. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna</i>, Opole 2012. 8. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, Warszawa 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie konspektów	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do pracy opiekuńczej,	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do pracy opiekuńczej, wychowawczej z osobami w każdym wieku				

	wychowawczej, z osobami w każdym wieku	
Nr 2	Nie ma wiedzy z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej

UMIĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej				

Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem	-Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				

	zespołowej	



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów : IV	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek :Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami diagnozowania dzieci przez pedagogów. Przekaz wiedzy o zasadach i procedurach diagnozowania.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.	
Symbol Kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W04	-Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami).	P6U_W

PI_W07	-Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	-Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U,
PI_U03	-Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	
PI_U12	-Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	
Kompetencje społeczne		
PI_K01	-Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K,
PI_K05	-Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	
Treści programowe		

Forma zajęć : wykład	1. Diagnostyka edukacyjna a diagnostyka funkcjonalna. 2. Pojęcia, cele diagnostyki pedagogicznej i psychologicznej. 3. Przegląd i analiza wybranych technik i narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce pedagogicznej. 4. Czynniki wpływające na trafność diagnozy 5. Uwarunkowania procesu diagnostycznego : kontekst diagnostyczny, opór, reguły i zasady diagnozowania. Suma godzin - 10
Forma zajęć ćwiczenia	1. Protokół ustaleń diagnostycznych (prowadzenie dokumentacji) 2. Proces weryfikacji hipotez (etapy). 3. Kwestia odpowiedzialności za diagnozę (poradnia, szkoła) 4. Obserwacja- techniki obserwacji wykorzystywane w diagnozowaniu dziecka z deficytami rozwoju 5. Wywiad- techniki wywiadu wykorzystywane w diagnozowaniu dziecka z deficytami rozwoju 6. Diagnozowanie grupy i diagnozowanie środowiska wychowawczego dziecka Suma godzin-10
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis. Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniową
Literatura	

Podstawowa	1. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 2. Antoszevska B. (red.), <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>, Olsztyn 2015. 3. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2002. 4. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008. 5. Skalbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013. 6. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013.
Uzupełniająca	1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i>, Kraków 2014. 2. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2014.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Izabela Zaborowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	nd
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	-Brak mu wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami).	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami).				
Efekt przedmiotowy z	Ma niedostateczną wiedzę o	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i				

zakresu wiedzy nr 2	głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Brak mu podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	-Nie Potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	-Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.
Efekt przedmiotowy z	Nie potrafi diagnozować i	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe

zakresu umiejętności nr 2	prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobrać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Brak mu umiejętności zastosowania właściwych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; Nie wykorzystuje innowacyjnych metod nie dobiera samodzielnie narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	- Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu , nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	-Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

44. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Terapia pedagogiczna
Rok studiów, semestr	III r. VI sem.
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii. Przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych , prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	brak

kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6K_K
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6K_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	5. Gotowość szkolna i jej aspekty 6. Przyczyny niepowodzeń szkolnych 7. Formy pomocy w szkole uczniom z trudnościami w nauce 8. Terapia pedagogiczna i jej rola we wspomaganiu ucznia z trudnościami w nauce 9. Zasady terapii pedagogicznej 10. Dysleksja – specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu 11. Pomoc uczniom z trudnościami w matematyce Suma godzin:10 h
Forma zajęć : ćwiczenia	45. 1. Metoda Weroniki Sherborne- Ruch Rozwijający 46. 2. Odimienna metoda nauki czytania I.Majchrzak 47. 3. Metoda 18 struktur wyrazowych E. Kujawy , M. Kurzyny 48. 4. Kinezjologia edukacyjna P.Dennisona 49. 5. Test „Rysunek rodziny” jako metoda projekcyjna badania stosunków rodzinnych 50. 6. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej Suma godzin:10 h
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące
Narzędzia dydaktyczne	projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	wykłady – kolokwium na ocenę ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	18. <u>Balejko A., Zińczuk M., Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce, Białystok 2006</u> 19. <u>Borowska A., Czy moje dziecko jest zdolne? WP ZNP Kielce 2009</u> 20. <u>Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole , Warszawa 2004</u> 21. <u>Florkiewicz W. (red.), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012</u> 22. <u>Leśniewska K. (red.), Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, Wyd. Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2011</u> 23. <u>Limont W., Uczeń zdolny , jak go rozpoznać i jak z nim pracować , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , 2005</u> 24. <u>Mańkowska I.”Kreowanie rozwoju dziecka”Operon , Gdynia 2005</u> 25. <u>Tanajewska A. Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w liczeniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych. Edukacja matematyczna, Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2015</u> 9. <u>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Difin, Warszawa 2014</u> 10. <u>Woroniecka-Borowska A, Prawne aspekty organizacji kształcenia ucznia zdolnego. ORE Warszawa 2019</u> 11. <u>Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg (red.), T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011</u> 12. <u>Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa 2003</u>

uzupełniająca	9. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, WSiP, Warszawa 2004 10. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2004 11. Brejnak W., Woźniak W. red. Nauk.), Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych, Łódź 2010 12. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012 13. Grelowska W., Zyzik E., Sprawdź, czy potrafisz... Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzonym analizatorem wzroku, Cz. II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005 14. Grelowska W., Zyzik E., Sprawdź, czy potrafisz... Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzonym analizatorem wzroku, Cz. III, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006 15. Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I – III szkoły podstawowej Poradnik dla nauczyciela, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 16. Jóźwiak, S. Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu, CMPPP 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/167/cmppp_padaczka_e.pdf 17. Karbowniczek J., Zaborowska I., Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004 18. Karbowniczek J., Zaborowska I., Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005 19. Kulus, M. Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu, CMPPP, 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/166/cmppp_astma_e.pdf 20. Kwaśniewska M., Opalińska M., Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004 21. Kwaśniewska M., Opalińska M., Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006 22. Materiały edukacyjne kształcenia uczniów zdolnych, https://www.ore.edu.pl/2017/11/edukacja-uczenia-zdolnego-spe-materiały-do-pobrania/
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Terapia pedagogiczna**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	nd
Udział w egzaminie	nd
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu :**Terapia pedagogiczna**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie zna w wystarczającym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Brak mu wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i				

	kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	zawodowego.
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.

	wychowawczej z gerontologią społeczną.	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Nie potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do późniejszego samodzielnego pisania pracy dyplomowej i utrwaleniu umiejętności o charakterze warsztatowym a także wyboru przedmiotu późniejszych badań	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Ogólna wiedza interdyscyplinarna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).	P6U_W

PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	P6U_U
PI_U11	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	
Forma zajęć : ćwiczenia	4. Wymagania formalne stawiane pracom licencjackim. 5. Metodyka prowadzenia procesu badawczego w przygotowaniu pracy. 6. Układ rozdziałów i podrozdziałów. Baza źródłowa. 7. Formuła edytorska oraz technika pisania pracy dyplomowej 8. Warunki przyjęcia pracy i dopuszczenia do egzaminu końcowego. Opinia pracy dyplomowej – promotor. Sprawdzenie – plagiat. Recenzja pracy dyplomowej. Egzamin końcowy/ postawa i wygląd dyplomanta, przygotowanie prezentacji, egzamin – pytania i udzielanie odpowiedzi. Suma godzin 20
Metody dydaktyczne	Dyskusja, praca w grupach, giełda pomysłów, konsultacje bezpośrednie i z wykorzystaniem poczty elektronicznej.
Narzędzia dydaktyczne	Teksty źródłowe, przykładowe prace.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Kolokwium zaliczeniowe
Literatura	

podstawowa	1. Bereźnicki F., <i>Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych</i>, Kraków 2010. 2. Bereźnicki F., <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Kraków 2008. 3. Kubielski W., <i>Praca dyplomowa w pedagogice</i>, Warszawa 2006. 4. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007. 5. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007. 6. Popławska A., <i>Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?</i>, Białystok 2008. 7. Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Warszawa 2007. 8. Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Warszawa 2008.
uzupełniająca	1. Pilch. T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001. 2. Szczęsny W. W., <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Warszawa 2008. 3. Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010. 4. Maszke A. W., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Rzeszów 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Mirosława Parlak, mirosława_parlak@wp.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przedmiot: METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	48
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie posiada podstawowej wiedzy o	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych,				

	projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanej na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).	ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).
Nr 2	Nie posiada podstawowej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				

	specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	
Nr 2	Nie potrafi w dostatecznym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej
Nr 3	Nie potrafi w dostatecznym stopniu formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej
Nr 4	Nie potrafi w dostatecznym stopniu stosować przepisów 5. prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada odpowiedniego poziomu samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Seminarium dyplomowe
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr studiów: IV, V, VI

Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	9	
Cel przedmiotu	Celem seminarium dyplomowego jest udzielenie studentom pomocy w przygotowaniu pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie merytorycznym i formalnym oraz jej przekonującej i sprawnej prezentacji w czasie egzaminu dyplomowego, a także pogłębianie wiedzy studentów w określonej dziedzinie nauki, poznanie metod badawczych stosowanych w wybranych dziedzinach wiedzy oraz przysposobienie do udziału w badaniach naukowych, praktyczne opanowanie takich podstawowych form techniki pracy naukowej i umysłowej, jak: umiejętne obcowanie z tekstem naukowym, sporządzanie notatek z literatury naukowej, szukanie źródeł, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisanym tekstom odpowiedniej formy, przygotowanie do uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego i klarownego formułowania własnych i ustosunkowywania się do cudzych poglądów.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętność czytania ze zrozumieniem i analizowania tekstów naukowych. Znajomość podstaw statystyki: budowania tabel, wykresów, podstawowe obliczenia, wnioskowania statystycznego.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do efektów obszarowych
Wiedza		

PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii.	P6U_W
PI_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej).	P6U_W
PI_W07	Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego	P6U_W

Umiejętności		
PI_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : Seminarium/ konwersatorium	1. Problem badawczy, jego formułowanie, hipotezy, zmienne. 2. Zasady metodologiczno-metodyczne poszczególnych prac. 3. Sposoby prowadzenia badań i analiza wstępna ich wyników. 4. Konsultacje poszczególnych problemów prac dyplomowych. 5. Uporządkowanie wyników prac badawczych. 6. Sposoby formułowania wniosków. 7. Przedłożenie gotowej pracy dyplomowej i jej obrona. Suma godzin - 40
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, prezentacja multimedialna dyskusja, referat, prezentacja
Narzędzia dydaktyczne	- przykładowe prace dyplomowe, - teksty źródłowe
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	- aktywny udział w zajęciach, przedłożenie wymaganych fragmentów pracy, a w szczególności: - struktury pracy, kolejności i zawartości rozdziałów i podrozdziałów, - doboru piśmiennictwa i poprawności jego wykorzystania, - kompletności i adekwatności materiału i metod badawczych, - właściwego i logicznego przedstawienia wyników (opracowanie statystyczne) i wniosków, - dyskusji - logika wywodu, dobór piśmiennictwa, skuteczność argumentacji, - estetyki pracy, formatowania tekstu, edycji i oprawy.
Literatura	

podstawowa	Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2008 Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych Impuls, Kraków 2000 Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. Łobocki M.: Metody badań pedagogicznych. Warszawa 1978 Pieter J.: Ogólna metodologia pracy naukowej. Ossolineum 1967 Zaczyński W.: Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995
uzupełniająca	Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. Górecki A.: Metody badań pedagogicznych w zarysie. Warszawa 1994
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	prof. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Seminarium dyplomowe

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	
Udział w seminariach	40
Samodzielne przygotowanie do seminarium	20
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do kolejnych seminariów, w tym przygotowywanie referatu z zakresu literatury przedmiotu	
Prowadzenie badań	100
Udział w konsultacjach	10
Przygotowanie do obrony pracy dyplomowej - egzaminu	15

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225
Punkty ECTS za przedmiot	9

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Seminarium dyplomowe**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności				
Nr 3	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	Ma wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności				
Nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności				
Nr 3	Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt	Ocena

kształceni a	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej				
Nr 2	Nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	PRAKTYKA ZAWODOWA (Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną)
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II, III Semestr studiów: II, IV, VI
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA, profil praktyczny Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	27 przypisane do semestru II, IV i VI po 9 punktów ECTS.
Cel przedmiotu:	1. Poznanie celów, zadań, metod, form i wyników pracy oraz specyfiki danej placówki/instytucji opiekuńczo – wychowawczej i jej środowiska zawodowego, funkcjonowania podmiotów administracyjnych, gospodarczych i życia społecznego. 2. Zdobyć orientacji o całokształcie czynności zawodowych pracowników danej placówki/ instytucji opiekuńczo -

	wychowawczej. 3. Poznanie problemów i struktury społecznej podopiecznych placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej. 4. Zastosowanie, weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów w praktycznej działalności placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej. 5. Zdobywanie przez studentów dodatkowej wiedzy związanej z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych, w tym w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb wychowanków/podopiecznych 6. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu. Praktyka zawodowa może być realizowana w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych placówkach zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.: - placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), - placówki opiekuńczo-wychowawcze, - różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, - placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i (lub) gerontologii.: świetlicach szkolnych, świetlicach osiedlowych, świetlicach środowiskowych, internatach, bursach, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, policyjnych izbach dziecka, zakładach wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, poradniach psychologiczno – pedagogicznych, domach pomocy społecznej, organizacjach pożytku publicznego, ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w centrach pomocy rodzinie, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy społecznej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek opiekuńczo wychowawczych oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W03	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	P6U_W
PI_W06	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
PI_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	P6U_W

PI_W09	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U02	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	P6U_U
PI_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U08	Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
PI_U12	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	P6U_U
PI_U17	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K02	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K

PI_K05	Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
PI_K06	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy	
Forma zajęć : zajęcia praktyczne w placówce	1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna: zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut, regulamin, roczny plan pracy, plan rozwoju); zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki; zapoznanie z dokumentacją pedagoga poradni (dziennik pracy pedagoga i sposób jego prowadzenia, zakres obowiązków pedagoga); zapoznanie z procedurą przyjmowania dzieci i młodzieży do poradni; zapoznanie z najczęstszymi problemami podopiecznych; zapoznanie ze specyfiką badań diagnostycznych, a w tym zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi (diagnoza sprawności umysłowej, diagnoza analizatorów, etc.); uczestnictwo w badaniach diagnostycznych (obserwacja badania, omówienie problemu, omówienie wyników badań – za zgodą dyrektora placówki i opiekuna praktyki); zapoznanie się z opiniami wydawanymi przez poradnię; przygotowanie konspektu opinii; obserwacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, doradczych prowadzonych na terenie poradni; organizacja czasu wolnego dla dzieci oczekujących na spotkanie z pedagogiem, psychologiem itd.; uczestniczenie w zajęciach realizowanych poza poradnią – w miarę możliwości (np. w szkołach). 2. Świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe (gminne, wiejskie, miejskie): zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki; zapoznanie się z etiologią i symptomatyką podstawowych problemów jakie dotyczą podopiecznych placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii; współudział w układaniu indywidualnego programu oddziaływania dla nowych uczestników zajęć w świetlicy; samodzielne zaprojektowanie indywidualnego programu oddziaływania dla nowego uczestnika zajęć w świetlicy; asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym; przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kontekście wybranej kwestii (np. absencji w szkole, zachowań agresywnych, negatywnych relacji w rodzinie, problemu uzależnień); obserwacja zajęć; przygotowanie konspektu zajęć socjoterapeutycznych; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych; organizacja okolicznościowych występów podopiecznych świetlicy.	

3. Placówki opiekuńczo – wychowawcze (kluby, świetlice, schroniska młodzieżowe, świetlice, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze): zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut i regulamin, roczny plan pracy i rozwoju); zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii; obserwacja zajęć; przygotowanie konspektu zajęć i ich organizacja; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; opracowanie projektu i organizacja okolicznościowych imprez z udziałem podopiecznych; współudział w organizacji wyjść na lokalne imprezy kulturalno - oświatowe; pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień podopiecznych; przygotowanie konspektu rozmowy z rodzicem dziecka uczęszczającego do placówki (pod kątem określonego przez opiekuna praktyk aspektu).

4. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty): zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami i metodami pracy; asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym; przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kontekście wybranej kwestii (np.: absencji w szkole, zachowań agresywnych, zakłóconych relacji w rodzinie, problemu uzależnień); obserwacja zajęć integracyjnych; przygotowanie konspektu zajęć integracyjnych i ich przeprowadzenie; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych.

5. Placówki opiekuńczo – wychowawcze dla dzieci osieroconych, pozbawionych opieki i wychowania (dom dziecka, rodzinny dom dziecka, zawodowa rodzina zastępcza, pogotowia opiekuńcze): poznanie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie z dokumentacją domu dziecka, a w tym: o statucie i regulaminem domu dziecka, o planie pracy opiekuńczo – wychowawczej placówki na bieżący rok, o protokołami z posiedzeń Zespołu ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka (wg możliwości); zapoznanie się z dokumentacją wychowawcy domu dziecka (plan pracy pedagoga / wychowawcy, zakres obowiązków pedagoga / wychowawcy, karty indywidualne pobytu dzieci w placówce, itd.); zapoznanie się z rodzajami diagnozy prowadzonej w placówce; obserwacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych, wyrównawczych i kompensacyjnych (indywidualnych i grupowych); obserwacja rozmowy psychologa / pedagoga z wychowankiem (za zgodą opiekuna praktyki); pomoc przy gromadzeniu materiałów koniecznych do dokonania analizy indywidualnego przypadku (analiza akt osobowych, przegląd materiałów zgromadzonych przez pedagoga i psychologa); współuczestniczenie w realizacji aktualnych spraw placówki, również tych zgłaszanych na bieżąco; przygotowanie konspektów wolnoczasowych dla wychowanków; pomoc wychowankom w odrabianiu zadań domowych, w realizacji prac porządkowych, podczas posiłków (w przypadku młodszych dzieci); organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych.

6. Kolonie, półkolonie, obozy młodzieżowe: zapoznanie się aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie kolonii, półkolonii, obozu; poznanie podstawowych dokumentów dotyczących wychowanków; organizacja zajęć integrujących grupę; organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych; przygotowanie konspektu i organizacja zajęć wolnoczasowych dla wychowanków.

	7. Organizacje społeczne - stowarzyszenia, towarzystwa i fundacje realizujące przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej, środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, kluby seniora: zapoznanie się ze statutem, regulaminem, strukturą organizacji, instytucji pomocy społecznej; zapoznanie się z głównymi zadaniami i formami działania organizacji, instytucji pomocy społecznej; scharakteryzowanie beneficjentów; zapoznanie się z wykorzystywanym przez organizację, instytucję systemem wsparcia w kwestii głównych problemów podopiecznych; zapoznanie się i analiza programu zajęć; przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień, przemocy, zachowań ryzykownych (zależnym od zainteresowań organizacji); pomoc w realizacji przypisanych organizacji, instytucji zadań związanych np.: z odrabianiem zadań domowych, organizacją zajęć korekcyjnych i wyrównawczych, organizacją okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych, organizacją czasu wolnego podopiecznym itp.); asysta przy opracowywaniu indywidualnego planu pomocy; samodzielne opracowanie indywidualnego planu pomocy. Wykaz przykładowych placówek, w których można odbyć praktykę (dotyczy praktyk z zakresu specjalności gerontologia) Domy Pomocy Społecznej, hospicja, kluby seniora, kluby samopomocy, Miejskie / Wiejskie Ośrodki Kultury, Uniwersytety Trzeciego Wieku, stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz osób dorosłych i starszych, Miejskie Ośrodki Pomocy Rodzinie, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej. Suma godzin – 720, po 240 godzin w każdym wskazanym semestrze: II, IV, VI (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych i opiekuńczych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, praca z książką
Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie na ocenę. Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami)

Literatura	
Podstawowa:	1. Brągiel J., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Uniwersytet Opolski, Opole 2005. 2. Fabiś A., (red.) Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko – Biała 2008. 3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000. 5. Kotlarska-Michalska A., Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań, 2013. 6. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym, Kielce 2013.
Uzupełniająca:	1. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009. 2. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E., Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, Zielona Góra 2009. 3. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005. 4. Molec A., (red.), Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości, Wrocław 2011. 5. Racław-Markowska M. (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005. 6. Szatur-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2010.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu*

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią społeczną

Semestr II

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze II	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	9

Semestr IV

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze IV	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w IV semestrze	9

Semestr VI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze VI	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w VI semestrze	9

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią społeczną**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej
WIEDZA						
Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich	Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.				

praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	
Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.
Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę	Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.

niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	
Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Student nie ma zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i	Student nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.

metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.					
Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Student nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktycznego uwarunkowania oraz realizacji.	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				
UMIEJĘTNOŚCI						
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% na poziomie dostatecznym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% na poziomie dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności,	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej

		oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	które student nabył podczas praktyk.	praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.
Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.				
Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju	Student niepotrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.				

człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	
Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Student niepotrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami
Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Student nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.
Student posiada	Student nieposiada	

umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.				
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym +. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.
Student jest gotowy do	Student nie jest gotowy do					

praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.
Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student. posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.
Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Student nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.
Student jest gotowy do	Student nie jest gotowy do	

samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Instrumentalne techniki detekcji nieszczerości w pracy pedagogicznej
Rok studiów, semestr	Rok: 1 Semestr: 2
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność:
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości, możliwością ich zastosowania w ramach pracy pedagogicznej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy z zakresu psychologii	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	PRK. Charakterystyka I stopnia odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych Uniwersalna charakterystyka I stopnia

Wiedza		
PI-W10	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcję zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym	P6U-W
PI-W10	Zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem	P6U-W
Umiejętności		
PI-U19	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,	P6U-U
PI-U19	Potrafi identyfikować zagrożenia wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,	P6U-U
PI-U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI-K01	- jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,	P6U-K
Treści programowe		

Forma zajęć : wykład	– Wprowadzenie do zjawiska nieszczerości w rozwoju dziecka – kontekst psychologiczno-pedagogiczny (2h) – Mechanizmy fizjologiczne towarzyszące nieszczeroci – reakcje organizmu i ich znaczenie diagnostyczne (2h) – Podstawy działania poligrafu – wskaźniki, przebieg badania, interpretacja danych (2h) – Nowoczesne technologie w detekcji nieszczeroci: analiza głosu, mikroekspresje, eye-tracking (2h) – Możliwości zastosowania instrumentalnych technik detekcji w badaniach pedagogicznych i terapii dzieci (2h) – Rola centrum profilowania i poligrafii w edukacji – organizacja, wyposażenie, zastosowania (1h) – Etyczne i prawne aspekty wykorzystania technik detekcyjnych w pracy z dziećmi (2h) – Studia przypadków – analiza realnych sytuacji z pracy nauczyciela, psychologa, terapeuty (2h) Suma godz. 15
Forma zajęć : ćwiczenia	– Obserwacja badania poligraficznego przez lustro fenickie – omówienie przebiegu i reakcji badanego (2h) – Analiza przykładowych zapisów z poligrafu – interpretacja reakcji fizjologicznych (1h) – Rozpoznawanie mikroekspresji i niespójności emocjonalnych – praca z materiałem wideo (1h) – Refleksja praktyczna – jak wykorzystać wiedzę o nieszczeroci w pedagogice wczesnoszkolnej (1h) Suma godz. 5

Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia laboratoryjne, symulacja

Narzędzia dydaktyczne	Specjalistyczne urządzenie – poligraf, specjalistyczne oprogramowanie

Sposoby oceny (F-formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: brak Ocena podsumowująca: egzamin pisemny
Literatura	
podstawowa	– Wojciechowicz, W. (2020). Poligraf w praktyce. Teoria, badania, przypadki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
uzupełniająca	– Ekman, P. (2010). Kłamstwo i jego wykrywanie w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN – Juszczak, S. (2013). Metody i techniki badań pedagogicznych z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Przedmiot - Subkultury młodzieżowe

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	5
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	25
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	76
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w zaawansowanym stopniu koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcję zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym				

Nr 2	Nie zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	Zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań
Nr 3	Nie zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,				
Nr 2	Nie potrafi identyfikować zagrożeń wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,	Potrafi identyfikować zagrożenia wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,				

Nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości

	społeczną					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,				

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Instrumentalne techniki detekcji nieszczerości w analizie wspomnień traumatycznych	
Rok studiów, semestr	Rok: 3 Semestr: 5	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest pogłębienie u studentów znajomości instrumentalnych technik detekcji nieszczerości i możliwości ich praktycznego zastosowania w analizie wspomnień traumatycznych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Zaliczenie przedmiotów: Psychologia, Instrumentalne Techniki Detekcji Nieszczerości w Pracy Pedagogicznej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	PRK. Charakterystyka I stopnia odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych Uniwersalna charakterystyka I stopnia

Wiedza		
PI-W10	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcję zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym	P6U-W
PI-W10	Zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem	P6U-W
Umiejętności		
PI-U19	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,	P6U-U
PI-U19	Potrafi identyfikować zagrożenia wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,	P6U-U
PI-U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI-K01	- jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,	P6U-K
Treści programowe		

Forma zajęć : wykład	– Psychotraumatologia a zjawisko nieszczerości – mechanizmy obronne, zaprzeczenie, wyparcie (1h) – Wspomnienia traumatyczne a wiarygodność relacji – jak trauma wpływa na pamięć i spójność wypowiedzi (1h) – Specyfika reakcji fizjologicznych w sytuacjach retraumatyzacji i obrony emocjonalnej (1h) – Możliwości i ograniczenia stosowania poligrafu i analizy mikroekspresji w badaniach wspomnień traumatycznych (1h) – Etyka pracy z osobą po traumie – jak nie krzywdzić w procesie badania prawdomówności (1h) Suma godz. 5
Forma zajęć : ćwiczenia	– Analiza scenariuszy rozmów z osobami z doświadczeniem traumy – identyfikacja momentów niespójności emocjonalnej (1h) – Obserwacja badania poligraficznego w sytuacji rozmowy o zdarzeniu trudnym – przez lustro fenickie (2h) – Interpretacja zapisów z wykrywacza kłamstw w kontekście analizy traumy – analiza wzorców reakcji (2h) – Warsztat: różnicowanie nieszczerości intencjonalnej od niespójności wynikającej z traumy (1h) – Analiza mikroekspresji i tonu głosu w wypowiedziach o doświadczeniach trudnych – materiały filmowe (1h) – Symulacje rozmów z osobą traumatyzowaną – konstrukcja pytań neutralnych i etycznych (1h) – Refleksja etyczno-pedagogiczna: czy i kiedy stosować techniki detekcji w kontakcie z dzieckiem po traumie (2h) Suma godz. 5

Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia laboratoryjne, symulacja

Narzędzia dydaktyczne	Specjalistyczne urządzenie – poligraf, specjalistyczne oprogramowanie

Sposoby oceny (F-formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: brak Ocena podsumowująca: egzamin pisemny
Literatura	
podstawowa	– van der Kolk, B. (2021). Strach ucieleśniony. Mózg, umysł i ciało w terapii traumy. Warszawa: Czarna Owca..
uzupełniająca	– Ekman, P. (2010). Kłamstwo i jego wykrywanie w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN – Wojciechowicz, W. (2020). Poligraf w praktyce. Teoria, badania, przypadki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Przedmiot - Subkultury młodzieżowe

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	5
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	56
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w zaawansowanym stopniu koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcję zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym				

Nr 2	Nie zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	Zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań
Nr 3	Nie zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,				
Nr 2	Nie potrafi identyfikować zagrożeń wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,	Potrafi identyfikować zagrożenia wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,				

Nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości

	społeczną					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,				

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modulu	Badania poligraficzne jako metoda weryfikacji zeznań młodocianych przestępców	
Rok studiów, semestr	Rok: 2 Semestr: 4	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika Resocjalizacyjna	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest pogłębienie u studentów znajomości instrumentalnych technik detekcji nieszczerości i możliwości ich praktycznego zastosowania do weryfikacji zeznań młodocianych przestępców	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Zaliczenie przedmiotów: Psychologia, Instrumentalne Techniki Detekcji Nieszczerości w Pracy Pedagogicznej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	PRK. Charakterystyka I stopnia odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych Uniwersalna charakterystyka I stopnia

Wiedza		
PI-W10	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcję zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym	P6U-W
PI-W10	Zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem	P6U-W
Umiejętności		
PI-U19	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,	P6U-U
PI-U19	Potrafi identyfikować zagrożenia wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,	P6U-U
PI-U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI-K01	- jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,	P6U-K
Treści programowe		

Forma zajęć : wykład	– Psychospołeczny profil młodocianego sprawcy – cechy rozwojowe, motywy zachowań i skłonność do manipulacji (1h) – Możliwości i ograniczenia stosowania poligrafu wobec osób niepełnoletnich – przegląd badań i praktyk międzynarodowych (1h) – Zasady prowadzenia badań poligraficznych z młodzieżą – konstrukcja pytań, aspekty komunikacyjne i emocjonalne (1h) – Wpływ stresu i strachu na wyniki badania – odróżnianie reakcji emocjonalnych od reakcji obronnych (1h) – Aspekty prawne i etyczne – badania poligraficzne a prawa nieletnich, zgoda, obecność opiekuna, zabezpieczenie interesu dziecka (1h) Suma godz. 5
Forma zajęć : ćwiczenia	– Obserwacja symulowanego badania młodocianego sprawcy przez lustro fenickie – analiza zachowań i reakcji (2h) – Interpretacja zapisów z poligrafu w przypadkach z udziałem osób niepełnoletnich – rozpoznawanie wzorców reakcji (2h) – Tworzenie zestawów pytań do badania – różnicowanie pytań kontrolnych, kryminalistycznych i neutralnych (1h) – Analiza mikroekspresji i tonu głosu w zeznaniach młodocianych – praca na materiałach audiowizualnych (1h) – Symulacja badania – podział ról: badany, operator, obserwator (1h) – Zajęcia warsztatowe: jak rozmawiać z młodocianym w sytuacji podejrzenia kłamstwa – techniki nieneutralizujące i wspierające (1h) – Refleksja pedagogiczna i profilaktyczna – jak wiedza z badań poligraficznych może wspierać działania wychowawcze i resocjalizacyjne (2h) Suma godz. 10

Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia laboratoryjne, symulacja
Narzędzia dydaktyczne	Specjalistyczne urządzenie – poligraf, specjalistyczne oprogramowanie

Sposoby oceny (F-formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: brak Ocena podsumowująca: egzamin pisemny
Literatura	
podstawowa	– Widacki, J. (2014). Poligraf i jego zastosowania. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
uzupełniająca	– Czapów, C., & Jedlecka, W. (2005). Resocjalizacja nieletnich. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki. Warszawa: PWN – Ekman, P. (2009). <i>Emocje ujawnione. Odczytywanie emocji z mimiki twarzy i kontaktów międzyludzkich</i> . Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Przedmiot - Subkultury młodzieżowe

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	5
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	56
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w zaawansowanym stopniu koncepcji zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcję zróżnicowanego znaczenia identyfikacji ukrywanych wspomnień w powiązaniu z współczesnymi interdyscyplinarnymi badaniami z zastosowaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości w zakresie badawczo-terapeutycznym				

Nr 2	Nie zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań	Zna podstawy metodyki wykonywania badań poligraficznych oraz normy, procedury i dobre praktyki w wykonywaniu takich badań
Nr 3	Nie zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w przypadku pracy z poligrafem

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egza m inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egza m inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egza m inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egza m inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egza m inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych możliwości badań poligraficznych w rozpoznaniu trudności pedagogicznych, leżących u podstaw problemów poszczególnych dzieci lub uczniów,				
Nr 2	Nie potrafi identyfikować zagrożeń wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,	Potrafi identyfikować zagrożenia wobec dzieci lub uczniów z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości,				

Nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności z wykorzystaniem instrumentalnych technik detekcji nieszczerości

	społeczną					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,				

